

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»  
(ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ)

Управление дополнительного образования

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по заочному  
и дополнительному образованию  
ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ  
А.Н. Беляев  
2017г.



Программа профессиональной переподготовки  
дополнительного профессионального образования  
«Педагогика и психология профессионального образования»

Тип образовательной программы – дополнительная профессиональная  
Форма обучения – очно-заочная  
Нормативный срок усвоения программы – 3,5 месяца

ВОРОНЕЖ  
2017

2 стр. из 67 Программа профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология профессионального образования»

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин ВГАУ 28 февраля 2017 г., протокол № В.

Заведующий кафедрой общеправовых и гуманитарных дисциплин, д.и.н, профессор [подпись] Плакси

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией управления дополнительного образования ВГАУ «3» марта протокол № 1.

Председатель методической комиссии [подпись] Беляева

Разработчики программы профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология профессионального образования»

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин Князева О.Н. [подпись]

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики Алехина Е.В. [подпись]

Кандидат исторических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ВГПУ О.В. [подпись]

Рецензент: Заместитель руководителя Управления культуры администрации городского округа г. Воронеж [подпись] Босенко В.В.

## 1. Цель и планируемые результаты обучения

**Цель обучения** – получение знаний, умений и навыков, необходимых для ведения профессиональной деятельности в сфере педагогики и психологии профессионального образования.

**Планируемые результаты обучения:** формирование профессиональных компетенций, позволяющих использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в сфере образования, в том числе среднего профессионального образования и преподавания учебных дисциплин, связанных с изучением данной предметной области в образовательных учреждениях.

Программа профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология профессионального образования», реализуемая Воронежским государственным аграрным университетом – это совокупность учебно-методической документации, которая включает в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (хранятся в электронном и бумажном виде в Институте повышения квалификации и переподготовки кадров Управления дополнительного образования), итоговой аттестации, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию программы.

Нормативно-правовую базу разработки составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изм. и доп.);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 91 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)”;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования уровень высшего образования - бакалавриат. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 91);

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05 вн;

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от «08» сентября 2015 г. № 608н.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ:

П ВГАУ 1.4.07 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Университетом и обучающимися по программам дополнительного образования от 07.03.2017 г.;

П ВГАУ 1.4.08 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся по программам дополнительного образования от 07.03.2017 г.;

П ВГАУ 1.4.02 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, составлении и утверждении рабочей программы учебной дисциплины и практики профессиональной переподготовки и повышения квалификации от 07.03.2017 г.;

П ВГАУ 1.4.03 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке программы профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования от 03.03.2017 г.;

П ВГАУ 1.4.06 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации слушателей программ дополнительного профессионального образования от 03.03.2017 г;

П ВГАУ 1.4.05 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения практики обучающихся по программам дополнительного профессионального образования от 07.03.2017 г;

П ВГАУ 1.4.09 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения от 07.03.2017 г;

П ВГАУ 1.4.04 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ об итоговой аттестации выпускников программ дополнительного профессионального образования от 07.03.2017 г;

П ВГАУ 1.4.04 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о дополнительном профессиональном образовании от 21.11.2016 г;

Лицензия серия 90Л01 № 0008770, регистрационный № 1750 от 10 ноября 2015 г., выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования на срок - бессрочно.

Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология профессионального образования» – слушатель должен иметь документ о высшем или среднем профессиональном образовании, или справку об обучении в высшем или среднем профессиональном учебном заведении, без предъявления требований к стажу работы, документ об обучении по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности – при необходимости.

Область профессиональной деятельности слушателя (вид трудовой деятельности), освоившего программу, включает: подготовку слушателей по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу ДПП, являются образовательные организации.

Программа ориентирована на педагогические виды деятельности

Выпускник, освоивший программу, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ;

- преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

- организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;

- организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО;

- проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями);

- организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации;

- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.

Выпускник, освоивший программу профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология профессионального образования», должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

способностью к самоорганизации и самообразованию;

способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности;

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности;

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

разработка и обновление программно-методического обеспечения деятельности образовательной организации по сохранению, укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса;

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах инвалидов

Характеристики профессиональных компетенций, обобщенных трудовых функций и трудовых функции специалиста приведены в Приложении – 1 и в Приложении – 2.

## **2. Учебный (тематический) план**

Цель: получение психолого-педагогических знаний и формирование профессиональных педагогических компетенций в сфере педагогики и психологии профессионального образования для преподавателей и мастеров производственного обучения с высшим или средним профессиональным образованием.

Форма обучения – очно-заочная

Бюджет учебного времени – 306 академ. ч

Срок обучения 3,5 мес.

План учебного процесса

№ п/п	Наименование дисциплин	Бюджет учебного времени			Форма контроля
		Всего времени, ак. часов	В том числе		
			лекции	практические занятия	
<b>Блок 1 «Дисциплины»</b>					
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования	18	6	12	зачет
2.	Общая психология	24	14	10	экзамен
3.	Психология среднего профессионального образования	20	10	10	зачет
4.	История педагогики и философия образования	18	10	8	зачет
5.	Общая педагогика	24	12	12	экзамен
6.	Профессиональная педагогика	24	14	10	экзамен
7.	Методика профессионального обучения	22	10	12	экзамен
8.	Психология профессионального стресса и его профилактика	18	10	8	зачет
9.	Этика деловых отношений	18	10	8	зачет
10.	Здоровьесберегающие технологии в образовании	16	12	4	зачет
11.	Педагогические технологии	24	12	12	экзамен
12.	Методика воспитательной работы	18	10	8	зачет
13.	Инклюзивное образование	20	10	10	зачет
14.	Концепции и технологии работы с молодежью	18	12	6	зачет
15.	Педагогика дополнительного образования	18	10	8	зачет
<b>Блок 2. Итоговая аттестация</b>					
	Итоговый (междисциплинарный) экзамен	6	-	-	Итоговый экзамен
	<b>Всего</b>	<b>306</b>	<b>162</b>	<b>138</b>	<b>6</b>

В календарном учебном графике указана последовательность реализации программы профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология профессионального образования», включая теоретическое обучение, промежуточные и итоговую аттестации (Приложение 3, 3а).

### **3. Содержание программы профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология профессионального образования»**

Представлены аннотации к рабочим программам учебных дисциплин программы профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология профессионального образования».

#### **Блок 1. Дисциплины Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования»**

**1. Целью изучения дисциплины:** является изучение базовых положений образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур

управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть роль и значение нормативно-правового обеспечения образования;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования на международном уровне и в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения;
- формировать правовую компетентность будущих специалистов.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины**

Компетенция	Планируемые результаты обучения
способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Знать: называет правовые аспекты педагогической деятельности и функционирования инклюзивного образования, называет основные нормативно-правовые акты, регламентирующие сферу инклюзивного образования и педагогическую деятельность
	Уметь: выделяет структурные элементы нормативно-правовых документов, использует нормативно-правовую базу при планировании и реализации профессиональной деятельности
	Владеть: демонстрирует приемы использования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности, обосновывает управленческие решения, используя нормативно-правовые документы
способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: основы консультирования участников образовательного процесса
	Уметь: при помощи преподавателя или однокурсников проводит учебное консультирование участников образовательного процесса
	Владеть: демонстрирует владение отдельными приемами и способами консультирования участников образовательного процесса.

**3. Краткое содержание дисциплины**

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образования: предмет и задачи курса  
Предмет и задачи курса. Основные понятия курса. Образовательное право: классификационные характеристики

Тема 2. Стратегия развития системы образования Российской Федерации

Конституционное право граждан на образование. Нормативно-правовые основы реализации основных приоритетов в сфере образования

Тема 3. Положения международного гуманитарного права в сфере образования

Отражение вопросов образования в документах ООН, источники международного права по вопросам образования, устанавливаемые региональными международными сообществами

Тема 4. ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Место закона «Об образовании в Российской Федерации» в модернизации системы образования. Общие положения ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации». Система образования. Формы получения образования. Учреждения образования. Содержание образования. Стандартизация. Нормативно-правовые основы профильного обучения. Нормативно-правовые основы профессионального обучения. Управление системой образования. Социальные гарантии прав граждан в сфере образования

Тема 5. Управление образовательным учреждением

ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» об основах управления образовательным учреждением

Нормативно-правовые основы деятельности Совета ОО. Нормативно-правовые основы деятельности попечительского совета ОО

Тема 6. Права и обязанности участников образовательного процесса

Права и обязанности обучающихся. Права и обязанности родителей и лиц, их заменяющих, как участников образовательного процесса

**Формы текущего контроля:** опрос; проверка выполнения практических занятий; тестирование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Общая психология»**

**1. Целью изучения дисциплины:** является формирование системы психологических знаний и практических умений в области общей психологии, повышение уровня психологической компетентности.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление слушателей с сущностными характеристиками психических процессов, состояний и свойств личности;
- раскрытие методологических, теоретических и естественно-научных основ осмысления и интерпретации психики человека;
- ознакомление с сущностными проявлениями психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов, психических состояний и психических образований человека;
- овладение характеристикой личности человека и особенностей проявления его психических свойств.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины**

Компетенция	Планируемые результаты обучения
способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: методологические, теоретические основы и основные категории общей психологии; особенности и закономерности протекания психических процессов; основные теории восприятия, внимания, памяти, мышления, мотивации и эмоций; закономерности функционирования сознания, психики в целом, психических процессов и состояний человека
	Уметь: профессионально и грамотно разбирать виды и уровни развития познавательных психических процессов; самостоятельно анализировать психологические феномены, исходя из различных концептуальных подходов; применять усвоенные понятия и идеи к интерпретации конкретных проявлений психической жизни людей, сопоставлять различные теоретические подходы к общепсихологическим проблемам в данной области
	Владеть: понятийным аппаратом общей психологии; культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния

#### **3. Краткое содержание дисциплины**

ТЕМА 1. Психология как наука и ее основные направления.

Наука и другие способы познания. Предмет и объект психологии. Становление предмета психологии: основные подходы. Донаучная психология. Направления научной психологии в Западной Европе и США. Основные направления отечественной психологии. Место психологии в системе наук, структура психологии. Практическая психология.

ТЕМА 2. Методы психологии.

Особенности предмета и объекта исследования в психологии. Фундаментальный и прикладной разделы психологии, их специфические задачи. Теоретическое и эмпирическое

исследование, их взаимосвязь. Психологические данные и их специфика. Особенности интерпретации результатов исследования в психологии. Система методов в психологии. Специфические и неспецифические методы. Общенаучные методы: организация исследования, обработка данных, методы интерпретации. Собственно психологические методы: методы эмпирического сбора данных (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности и др.). Методы психологической диагностики.

### ТЕМА 3. Развитие психики и происхождение сознания.

Развитие форм отражения действительности. Возникновение психической формы отражения как результат эволюции материи. Активная рефлекторная природа психического как свойство нервной системы, мозга. Сигнальный характер психики. Сигнал и обратная связь на различных уровнях саморегуляции поведения. Условные и безусловные рефлексы. Психика и информация. Опережающее отражение.

Развитие мозга как органа психического отражения действительности. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса. Психика и эволюция нервной системы. Общее понятие о филогенетическом и онтогенетическом развитии. Развитие психики в филогенезе. Раздражимость. Сенсорная, перцептивная, интеллектуальная стадии в развитии психики.

Антропогенез. Качественные преобразования психической деятельности в антропогенезе. Условия перехода к высшей форме отражения – сознанию. Трудовая деятельность и сознание. Общественная природа сознания. Сознание и язык. Психика и сознание. Структура сознания, его основные психологические характеристики. Сознание и бессознательное. Сущность различий психики животных и человека.

### ТЕМА 4. Личность. Ее структура и проявления.

Понятие о личности. Естественная природа и социальная сущность человека как личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Индивид, личность, индивидуальность. Системно-структурное представление о личности. Свойства, состояния и процессы личности. Основные подходы к личности как объекту психологического анализа.

Потребности как источник активности. Виды потребностей и их классификация. Специфика человеческих потребностей. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Уровни осознания мотивов. Понятие об интересах. Содержательность, устойчивость, широта и глубина интересов как показатель уровня развития личности.

### ТЕМА 5. Личность в системе межличностных отношений.

Понятие о группах. Виды групп: условные и реальные; референтные и нейтральные. Классификация групп по уровню межличностных отношений: диффузная группа, ассоциация, корпорация, коллектив. Межличностные отношения в группах. Феномены межличностных отношений. Социально-психологический климат. Методы исследования межличностных отношений в группах.

### ТЕМА 6. Познавательные процессы.

Ощущения. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Восприятие. Понятие о восприятии. Восприятие как рефлекторный процесс. Восприятие и система перцептивных действий. Память. Понятие о памяти. Виды и процессы памяти. Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познания. Мышление и речь. Мотивация мышления. Воображение и личность. Индивидуальные качества воображения. Роль воображения в деятельности. Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания.

### ТЕМА 7. Эмоционально-волевая сфера.

Понятие об эмоциях. Виды эмоций. Основные эмоциональные состояния. Основные психологические теории эмоций. Понятие о чувствах. Историческая обусловленность человеческих чувств. Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотивы поведения. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности. Функции воли. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевое усилие. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

## ТЕМА 8. Индивидуально-психологические особенности.

Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Обусловленность характера общественными и межличностными отношениями. Черты характера и его целостность. Задатки и способности. Понятие о способностях и задатках. Врожденное и приобретенное в способностях. Формирование и развитие способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей.

**Формы текущего контроля:** опрос; проверка выполнения практических занятий; тестирование.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология среднего профессионального образования»**

**1. Целью изучения дисциплины:** овладению обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, формированию знаний основ психологии среднего профессионального образования, представлений о психологических качествах личности педагога профессионального образования.

#### **Задачи дисциплины:**

- показать основные психологические закономерности профессионального становления личности;
- представить психологическую характеристику личности на разных стадиях её профессионального становления;
- рассмотреть психологические особенности деятельности и мышления педагогов профессионального образования;
- сформировать у обучающихся психологические знания и качества, необходимые будущему педагогу;
- рассмотреть основные психологические закономерности формирования профессионально важных качеств личности педагога;
- ознакомить обучающихся с основными современными методами исследования в профессиональной педагогике и методиками профессиональной психодиагностики.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины**

Компетенция	Планируемые результаты обучения
способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	Знать: историю и современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; методологию и методики педагогической психологии; психологические аспекты и стадии профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности
	Уметь: осуществлять психологический анализ профессионального образовательного процесса и характеристик его субъектов; ориентироваться в выборе средств и методов обучения; выявлять и оценивать результаты деятельности педагога и работы обучаемых
	Владеть: навыками применения представлений об особенностях профессионального становления личности в профессионально-педагогической деятельности; основных современных методов исследования в профессиональной педагогике и методиками профессиональной психодиагностики; организации психолого-педагогического анализа, проектирования, реализации, оценивания и корректировки в профессионально-педагогической деятельности

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Тема 1. Становление психологии среднего профессионального образования

Определение психологии. Задачи и место психологии в системе наук. Краткая история развития психологии среднего профессионального образования. Основные этапы развития психологии среднего профессионального образования.

Тема 2. Методология и методики педагогической психологии

Методы исследования в психологии: неэкспериментальные, психометрические, экспериментальные, генетические. Наблюдение. Беседа. Интервью. Анкетирование. Самонаблюдение. Эксперимент. Контент-анализ. Опросники интересов. Тесты специальных способностей. Тесты достижений. Мониторинговые исследования.

Тема 3. Особенности человеческого организма и психика

Психика как объект исследования психологии. Структура психики человека. Сущность различий психики человека и животных. Формы проявления психики человека.

Тема 4. Социальная среда и формирование личности

Характеристики личности. Направленность. Потребность. Мотивация. Темперамент. Способности. Характер. Эмоциональность. Активность. Саморегуляция. Побуждения. Воля. Потенциалы личности: познавательный (гносеологический), ценностный (аксиологический), творческий, коммуникативный, художественный. Типы темперамента и их психологические характеристики. Возрастные особенности становления личности.

Тема 5. Человек как субъект профессиональной деятельности

Структура профессиональной деятельности человека. Виды и развитие человеческой деятельности. Психология педагогического общения. Межличностные отношения. Средства и методы психологического воздействия. Стили педагогического общения.

Тема 6. Профессиональное становление личности

Профессионально обусловленная структура деятельности личности. Профессиональная пригодность. Профориентация и профессиональный отбор. Психологические аспекты и стадии профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности. Формирование профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций педагога. Социально и профессионально важные качества педагога. Профессиональные деформации личности.

Тема 7. Педагогическая психология в профессиональном образовании

Психологическая стратегия формирования знаний и способностей обучающихся. Психология учебной деятельности. Педагог как субъект профессионализации. Субъект-субъектные отношения педагога и обучающегося в профессиональном образовании. Педагогическая рефлексия. Психологические особенности личности педагога. Психологические аспекты современных технологий и методов обучения.

**Формы текущего контроля:** опрос; проверка выполнения практических занятий; тестирование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «История педагогики и философия образования»**

**1. Целью изучения дисциплины:** изучить историю педагогики и философию образования как отрасль современного научного знания, раскрывающего развитие всемирного историко-педагогического процесса; сформировать у обучающихся профессионально-педагогических образовательных организаций историко-педагогической компетентности, представляющей собой интегральную совокупность когнитивно-познавательных и операционально-поведенческих качеств личности, которая формируется на основе предметных знаний, умений, опыта.

**Задачи дисциплины:**

-усвоение обучающимися системы историко-педагогических знаний;  
-овладение элементами историко-педагогического мышления, умениями диалектического анализа историко-педагогических явлений, фактов и событий;

-развитие способностей соединения образовательного опыта прошлого с настоящим, выявления причинно-следственной связи историко-педагогических явлений и творческого предвидения будущего;

-приобретение обучающимися умений актуализации и применения историко-педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности;

-представление путей развития теории и практики воспитания и обучения в разные исторические периоды, определяя их во взаимосвязи с современными проблемами педагогической науки и практики.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: роль и место образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития; ценностно-целевые основания мировой и отечественной педагогики; основы образовательной парадигматики и методологии
	Уметь: ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете принципов историзма и культуросообразности; использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности.
	Владеть: навыками использования основ философских и гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

## 3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Особенности дисциплины «История педагогики и философия образования»

Предмет, цель и задачи курса, связь с другими дисциплинами. Характеристика составных частей курса истории педагогики и философии образования: предмет, задачи, методы и источники исследования.

Тема 2. Генезис и основные этапы развития педагогики

Подходы к решению проблемы происхождения воспитания: биогенетический, психогенетический, социогенетический. Производственно-технический фактор возникновения педагогического знания. Производственное обучение как древнейший вид обучения. Родословная педагогики. Роль народной педагогики и религии в становлении и развитии научной педагогики. Краткая характеристика основных этапов становления педагогики: практического, этапа возникновения образовательных идей и систем, этапа функционирования педагогики как самостоятельной отрасли научного знания.

Тема 3. Воспитательная практика первобытного общества

Синкретизм первобытной культуры и его влияние на воспитание подрастающего поколения. Важнейшая особенность первобытного воспитания - его интеграция в целостную жизнедеятельность общества. Содержание и методы передачи жизненного опыта. Появление организованных форм воспитания. Дома молодежи. Инициации. Община и семья как главные факторы социализации первобытного человека. Зарождение элементов дифференциации и индивидуализации в воспитательном процессе. Первичные виды специальной подготовки.

Тема 4. Возникновение педагогических идей и систем в странах Древнего Востока и античных государствах

Воспитание и образование в Средние века. Образование и воспитание в странах Древнего Востока (Шумер Вавилон, Ассирия, Египет, Индия, Китай). Общее и особенное в развитии восточных культур и образовательных идей и систем. Влияние религиозных учений и институтов на школу. Воспитательная направленность учения Конфуция. Основные типы школ. Содержание и методы образования. Высокая престижность образования. Подготовка специалистов. Взаимосвязь общего и профессионального образования.

Тема 5. Возникновение педагогики как самостоятельной научной дисциплины и ее развитие за рубежом в Новое и Новейшее время

Философско-мировоззренческие основы педагогики Я.А. Коменского. Исходные идеи (сенсуализма, природосообразности, пансофии) его образовательно-воспитательной системы. Психологические основы педагогики Дж. Локка. Воспитание джентльмена по Локку. Социально-философские взгляды и педагогическая система И.Г. Песталоцци. Философско-психологические предпосылки и исходные позиции педагогики И.Ф. Гербарта. Принципы общечеловеческого воспитания А. Дистервега: природосообразности, культуросообразности, самостоятельности, развития. Зарубежная педагогика конца XIX - начала XX века. Общая характеристика профессионального образования за рубежом в Новое и Новейшее время.

Тема 6. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века

Воспитание у восточных славян. Языческая культура и народная педагогика. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Роль православной культуры и церкви в становлении и развитии просвещения в Древней и Московской Руси. Основные виды и формы обучения.

Тема 7. Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX в.в.

Реформы школы в начале XVIII в. Организация государственной светской школы. Школа математических и навигационных наук. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Начальные архиерейские школы и духовные семинарии. Иностранцы пансионы. Ослабление идейного влияния православной церкви и возрастание западноевропейского влияния на образовательную политику государства. Влияние либеральных идей на образовательную политику. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804г.). Реформирование гимназий (1852г.). Профессиональное образование. Открытие высших технических, средних и низших сельскохозяйственных, технических и коммерческих учебных заведений. Подготовка военных кадров. Художественное, духовное и женское образование. Создание учебных округов во главе с университетами.

Тема 8. Система образования и педагогическая мысль в России второй половины XIX - начала XX век

Создание Петербургского педагогического общества (1859 г.). Школьные реформы 60-70 гг. Подготовка педагогических кадров. Проект училища наставников Д.И. Менделеева. Подготовка учителей в высших технических училищах. Развитие высшего профессионального образования. Религиозное образование. Положение о церковных школах ведомства православного вероисповедования (1902г.).

Тема 9. Развитие отечественной школы и педагогики в советский и постсоветский период

Советская школа и педагогика в 1917-1920 гг. Декреты по народному образованию. Основные принципы деятельности советской школы. Структура и содержание образования. Профессиональное и специальное образование. Выдающиеся деятели советской системы образования: Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский и др. С.Я. Батышев - организатор системы профессионально-технического образования. Реформирование общего и профессионального образования в постсоветской России: идеи, тенденции, проблемы.

Тема 10. Образование в современном мире

Образование как процесс, результат и система. Образование как процесс трансформации накопленной человеческой культуры в культуру личности. Глобальные проблемы современности и образование. Основные направления глобального кризиса и их отражение в мировом образовании. Функции, движущие силы и ведущие тенденции развития современного образования. Подходы к образованию: философский, экономический, социологический, культурологический, психологический, кибернетико-управленческий. Рассмотрение педагогики как прикладной психологии и управленческой дисциплины.

Тема 11. Аксиологические аспекты образования

Ценностный аспект взаимодействия человека и мира как общегуманитарная и педагогическая проблема. Разработка аксиологических проблем в философии и теории

образования. Ценности и цели в образовании. Философско-духовные и культурно-образовательные традиции отечественной педагогики. Современные проблемы коллективистского воспитания: социально-философский анализ.

#### Тема 12. Основы педагогической антропологии и персонологии

Педагогическая антропология. Генезис и основные этапы развития педагогической антропологии в мировой педагогике. Русская антрополого-педагогическая мысль. Педагогическая персонология. Понятие личности как субъекта образовательной деятельности. Теории личности и их педагогические интерпретации. Личность в системе педагогических отношений. Развитие личности цель педагогических отношений. Движущие силы и механизмы развития личности.

#### Тема 13. Методологические и науковедческие аспекты педагогики

Понятие о педагогической методологии. Ведущие характеристики педагогической методологии. Ее состав, содержание, структура. Типология, логика и методы педагогических исследований. Проблемы определения предмета, объекта и структуры педагогического знания, категориального аппарата педагогики. Педагогика как наука, искусство и техника. Особенности профессиональной педагогики как отрасли педагогического знания.

#### Тема 14. Основы философии профессионального образования

Философия профессионального образования как составная часть философии образования в целом. Философия профессиональной деятельности, ее роль в жизни человека, утилитарные и развивающие функции профессиональной деятельности. Производственно-технологическая сущность человека как объективная основа профессионального становления личности. Взаимосвязь законов производства и законов педагогики (С.Я. Батышев) при подготовке рабочих и специалистов. Философия техники и профессионально-техническая подготовка.

**Формы текущего контроля:** опрос; проверка выполнения практических занятий; тестирование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Общая педагогика»

**1. Целью изучения дисциплины:** является ознакомление обучающихся с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, развитие умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

#### Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об общей педагогике как современной социогуманитарной области научного знания в единстве с образовательной практикой;
- актуализация умения понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- формирование обоснованной методологической позиции обучающегося в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- развить инновационное научно-педагогическое мышление обучающихся.

#### 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения
готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Знать: сущность и проблемы процессов обучения и воспитания; современные подходы к моделированию педагогической деятельности; технологии и методы обучения в различных видах и формах образования
	Уметь: применять и анализировать педагогический материал на необходимом теоретическом и методическом уровне; проектировать образовательный процесс с использованием

	педагогических методов и технологий
	Владеть: организацией путей и способов преподавания дисциплин на необходимом теоретическом и методическом уровне, посредством индивидуального стиля деятельности; педагогическими технологиями, методами обучения и диагностики для достижения планируемых результатов

### 3. Краткое содержание дисциплины

ТЕМА 1. Общие основы педагогики. Методология педагогики.

Педагогика как наука о воспитании и обучении человека. Система педагогических наук. Система профессионального образования как объект общей педагогики. Основные функции общей педагогики: теоретическая и технологическая. Задачи и структура общей педагогики.

Методология педагогики как совокупность теоретических положений о познании и преобразовании педагогической действительности: принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, форм, методов и приемов организации педагогического исследования. Методы педагогического исследования как способы изучения педагогической действительности. Основные классы методов педагогического исследования: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические методы.

ТЕМА 2. Педагогическая деятельность и личность педагога.

Профессиональная культура педагога и её основные компоненты. Педагогическая техника как средство реализации профессиональной культуры педагога. Педагогическое творчество как форма самореализации педагога. Формы и средства творческой самореализации педагога. Индивидуально-личностный характер педагогического взаимодействия. Понятие об индивидуальном стиле деятельности педагога. Инновационная деятельность педагога. Особенности инновационно-педагогической деятельности. Проблемы инновационно-педагогической деятельности.

ТЕМА 3. Целостный педагогический процесс.

Сущность педагогического процесса. Обучение как синтез процессов преподавания и учения. Основные признаки современного педагогического процесса: двусторонний характер, совместная деятельность преподавателя и обучающегося; руководящая роль преподавателя; специальная организация всего процесса; соответствие закономерностям возрастного развития обучающихся; воспитание и развитие обучающихся в процессе обучения. Состав и структура педагогического процесса.

ТЕМА 4. Формы организации учебного процесса.

Класно-урочная система: характеристик, ее признаки и история развития. Урок - основная форма проведения учебных занятий. Классификация уроков. Традиционная структура уроков. Дидактические требования к уроку.

Лекционно-семинарская система. Роль и значение учебной лекции в профессиональном учебном заведении. Классификация лекций. Структура и стиль учебной лекции. Практические занятия, их роль и значение.

Дидактические средства как предметная поддержка учебного процесса. Материальные и материализованные средства обучения. Основные функции дидактических средств в учебном процессе: компенсаторная, адаптивная, информативная, интегративная. Технические средства обучения.

ТЕМА 5. Методы и средства обучения.

Метод обучения как система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение учебного материала. Приёмы как элементы методов обучения. Средства обучения как предметная поддержка учебного процесса: материальные и материализованные объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе. Классификация методов

обучения. Сравнительная характеристика основных методов обучения. Инновационные методы обучения.

**ТЕМА 6. Диагностика и контроль в обучении. Самостоятельная работа обучающихся.**

Методы контроля: традиционные и инновационные. Функции контроля. Основные педагогические проблемы контроля. Формы организации контроля. Оценка знаний обучающихся. Критерии оценки. Оценочные шкалы. Роль, место и значение самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе. Стимулирование самостоятельной работы обучающихся всем ходом учебного процесса. Планирование самостоятельной работы. Руководство и контроль самостоятельной работы обучающихся.

**ТЕМА 7. Основы педагогического проектирования.**

Понятие о педагогическом проектировании. Функции педагогического проектирования: повышения эффективности, технологизации, связи теории с практикой, прогностическая, исследовательская. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации, педагогические технологии образовательная среда. Технология педагогического проектирования. Проектирование обучения, воспитания и развития как взаимосвязанных сторон целостного образовательного процесса. Проектирование личности профессионала. Проектирование педагогической деятельности и педагогического взаимодействия.

**Формы текущего контроля:** опрос; проверка выполнения практических занятий; тестирование.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Профессиональная педагогика»**

**1. Целью изучения дисциплины:** является ознакомление слушателей с основным содержанием и системой знаний по вопросам педагогики профессионального образования, а также с закономерностями развития профессионального образования.

**Задачи дисциплины:**

-формирование системы знаний о методологии образования как видовой категории педагогики в контексте современного мировосприятия;

-формирование системы знаний о принципах, заложенных в тезаурус федеральных государственных образовательных стандартов и программ начального, среднего, высшего профессионального образования;

-формирование системы знаний о научной сущности педагогики, ее методологически важных и системно-смыслообразующих функциях;

-формирование системы знаний об особенностях педагогического процесса в профессиональной школе;

-развитие представлений слушателей о роли воспитания как составляющей целостного педагогического процесса;

-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности обучающихся в период производственной практики;

-знакомство с перспективами и стратегиями развития профессионального образования в новых условиях жизни России, в качестве которых выступают непрерывность, интегративность, стандартизация, демократизация, гуманизация и качество.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины**

Компетенция	Планируемые результаты обучения
способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции	<b>Знать:</b> Называет современные концепции организации процесса обучения, основные закономерности и принципы обучения и воспитания в контексте современной образовательной политики.
	<b>Уметь:</b> В учебных условиях, с помощью преподавателя или в группе проектирует,

<p>профессионально-педагогической деятельности</p>	<p>частично разрабатывает и определяет пути реализации концепции обучения и воспитания, а также индивидуально-личностную концепцию профессионально-педагогической деятельности с учетом воспитывающего характера обучения.</p> <p>Владеть: Имеет опыт проектирования и осуществления концепций и технологий обучения, а также индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности.</p>
<p>способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p>Знать: Описывает закономерности и принципы процесса обучения, воспитания и развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста), методы и средства воспитания, формы организации воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: В учебных условиях, с помощью преподавателя или в группе демонстрирует умение использовать отдельные пути, способы, методы поддержки и сопровождения развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста), умение строить процесс обучения с учетом закономерностей, принципов, опираясь на ведущие концепции обучения.</p> <p>Владеть: Имеет опыт использования путей, способов, методов поддержки и сопровождения развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста), технологий организации процесса профессионального обучения.</p>
<p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать: раскрывает основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Уметь: подбирает и описывает примеры разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; разрабатывает и определяет пути реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>Владеть: имеет и описывает опыт разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>

### 3. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогику профессионального образования

Предмет, объект и задачи дисциплины. Принципы организации профессионального образования. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования. Проблемное поле профессионального образования. Место педагогики профобразования в системе педагогических наук. Методы профессиональной педагогики. Изучение условий эффективности профессионального обучения, выработка индивидуального стиля деятельности.

Раздел 2. Дидактические теории профессионального образования

Понятие дидактики. Характеристика процесса профессионального обучения. Цель и задачи профессионального обучения. Закономерности и принципы профессионального обучения.

Современные дидактические принципы профессиональной школы: Развивающее и воспитывающее обучение. Научность и доступность. Сознательность и творческая активность студентов. Наглядность и развитие теоретического мышления. Системность и систематичность обучения. Переход от обучения к самообразованию. Связь обучения с практикой

профессиональной деятельности. Коллективный характер обучения. Гуманизация и гуманитаризация обучения. Компьютеризация обучения. Интегративность обучения, учет межпредметных связей. Инновативность обучения.

Теории и концепции профессионального обучения. Понятие дидактической концепции. Дьюи. Герbart. Современная дидактика. Концепция дидактического формализма. Концепция дидактического прагматизма. Концепция дидактического энциклопедизма. Концепция функционального материализма. Ассоциативная теория научения. Концепция опережающего обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Проблемное обучение. Развивающее обучение. Блочно-модульная модель обучения. Теория индивидуализации обучения. Управленческая модель обучения.

### Раздел 3. Воспитательная система учреждения профессионального образования

Понятие воспитания и воспитательная система. Особенности профессионального воспитания. Цель и принципы профессионального воспитания. Структура и содержание воспитательной системы в профессиональной школе. Этапы развития воспитательной системы в профессиональной школе. Разработка воспитательной системы. «Отработка» воспитательной системы. Окончательное оформление воспитательной системы. Критерии воспитательных систем. Критерии «факта». Критерии «качества». Опыт построения воспитательной системы учреждения профессионального образования (на примере воспитательной системы колледжа). Команда единомышленников и её роль в развитии воспитательной системы. Закономерности и принципы моделирования воспитательной системы колледжа. Концепция воспитательной системы. Моделирование воспитательной системы колледжа.

### Раздел 4. Перспективы и стратегии развития профессионального образования в России

Болонский процесс и профессиональное образование. Компетентностный подход в образовании. Непрерывное образование. Интеграция образования. Балльно-рейтинговая система обучения.

Бакалавриат и магистратура. Портфолио педагога. Портфолио студента. Портфолио учреждения. Электронное портфолио. Электронная образовательная среда.

Профессиональные стандарты в образовании. Аттестация преподавателя профессиональной школы.

**Формы текущего контроля:** опрос; проверка выполнения практических занятий; тестирование.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

## Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методика профессионального обучения»

**1. Целью изучения дисциплины:** состоит в формировании у обучающихся знаний и умений в области методики профессионального обучения и представления об особенностях и закономерностях обучения в рамках профессионально-педагогического процесса.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у слушателей знания, умения и навыки, необходимые будущему педагогу профессиональной школы;
- раскрыть основные дидактические закономерности построения урока;
- раскрыть основные закономерности целеполагания;
- дать характеристику понятиям урок и занятие в профессиональной школе;
- рассмотреть основные типы урока, его этапы и особенности организации в профессиональной школе;
- показать особенности оформления педагогической документации педагогов профессионального образования: конспект урока, учебно-тематический план, учебная программа;
- вооружить слушателей методами профессионального обучения;
- рассмотреть формы организации профессионального обучения;

- заложить основы профессиональной педагогической культуры педагога.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения
способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	Знать: Называет современные концепции организации процесса обучения, основные закономерности и принципы обучения и воспитания в контексте современной образовательной политики.
	Уметь: В учебных условиях, с помощью преподавателя или в группе проектирует, частично разрабатывает и определяет пути реализации концепции воспитания, а также индивидуально-личностную концепцию профессионально-педагогической деятельности с учетом воспитывающего характера обучения.
	Владеть: Имеет опыт проектирования и осуществления концепций и технологий обучения, а также индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности.
способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: Описывает закономерности и принципы процесса обучения, воспитания и развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста), методы и средства воспитания, формы организации воспитательного процесса.
	Уметь: В учебных условиях, с помощью преподавателя или в группе демонстрирует умение использовать отдельные пути, способы, методы поддержки и сопровождения развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста), умение строить процесс обучения с учетом закономерностей, принципов, опираясь на ведущие концепции обучения.
	Владеть: Имеет опыт использования путей, способов, методов поддержки и сопровождения развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста), технологий организации процесса профессионального обучения.
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: описывает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Уметь: в учебных условиях применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Владеть: имеет и описывает опыт применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в	Знать: раскрывает основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	Уметь: подбирает и описывает примеры разработки и реализации методик,

организациях, осуществляющих образовательную деятельность	технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; разрабатывает и определяет пути реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	Владеть: имеет и описывает опыт разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

### 3. Краткое содержание дисциплины:

#### РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы методики профессионального обучения

Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний. Терминологический аппарат методики профессионального обучения. Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы. Представление о содержательной учебной информации в дидактическом обеспечении педагогического процесса. Образовательная программа. Требования к рабочей программе по дисциплине. Профессиональный стандарт.

#### РАЗДЕЛ 2. Основы методики преподавания учебных дисциплин

Урок. Занятие. Цель урока. Целевая установка. Типы урока в зависимости от дидактической цели. Этапы урока комбинированного типа. Основные компоненты учебного занятия. Разработка конспекта учебного занятия. Учебно-тематическое планирование. Разработка алгоритма практики обучающихся на производстве. Особенности методики преподавания в учебной мастерской. Техника безопасности при организации занятий.

#### РАЗДЕЛ 3. Методы и формы обучения

Понятие и сущность методов обучения. Классификация методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Организация самостоятельной работы студентов. Выбор метода. Формирование познавательной активности: формы и методы. Формы организации обучения. Лекция. Семинар. Лабораторное занятие. Практическая работа. Производственная практика. Коллоквиум. Консультация. Выбор форм обучения. Проектная деятельность в образовании. Выпускная квалификационная работа.

#### РАЗДЕЛ 4. Основы педагогического контроля

Контроль в обучении. Функции контроля. Методы осуществления контроля. Формы контроля. Рейтинговый контроль. Разработка тестов.

Компетентность и проверка компетентностей. Разработка фонда оценочных средств.

**Формы текущего контроля:** опрос; проверка выполнения практических занятий; тестирование.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Психология профессионального стресса и его профилактика»

**1. Целью изучения дисциплины:** является формирование у обучающихся системных представлений о психологии профессионального стресса, его причинах, проявлениях и последствиях; формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса, состояний сниженной работоспособности и его профилактику.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрытие основных теоретических концепций и современных методов исследований стресса, причин возникновения и форм проявления стрессовых состояний, влияния стресса на поведение, деятельность и психическое здоровье личности;

- ознакомление с психологическими методами диагностики и коррекции стресса в прикладных условиях;

- освоение практических средств и приемов стресс-менеджмента и психической саморегуляции.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения
способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать: основные психологические и физиологические концепции стресса; систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; основания для дифференциации разных форм и видов стресса; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в областях работы со стрессом; стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Уметь: анализировать различные условия и факторы, способствующие развитию стресса; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики стрессовых состояний; оказывать индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
	Владеть: основными приёмами диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в различных стрессовых состояниях; навыками анализа своей деятельности с целью ее оптимизации, навыками психопрофилактики и психорегуляции; традиционными методами и технологиями оказания индивиду, группе, организации психологической помощи

## 3. Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Проблема стресса: история и современное состояние.

Социально-экономическая значимость изучения стресса. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. Профессиональный стресс в жизни современного специалиста. Стресс и пограничные состояния. Классическая теория стресса Г. Селье, ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса. Основные «уроки» классической теории Г.Селье и ее роль в развитии психологических концепций изучения стресса.

Тема 2. Современные психологические подходы к анализу профессионального стресса.

Принципиальная схема анализа стресса в моделях взаимодействий «личность-среда». «Витаминная модель» психического здоровья П.Варра. «Профессиональная эпидемиология»: прогноз нарушений здоровья и личностной дезадаптации по риск-факторам профессиональной среды (В. Касл). Трансактный подход к изучению стресса. Когнитивная модель развития психологического стресса Р.Лазаруса. Понятие стратегий совладания/преодоления стресса, их классификация по типу основной направленности. Индивидуальные формы совладающего поведения (модель С.Хобфолла). Трансактная модель стресса Т. Кокса. Регуляторный подход к изучению стресса. Смена механизмов регуляции деятельности в процессе развития стрессовых состояний. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев).

Тема 3. Синдромы стресса в процессе динамики состояний.

Понятия «экстремальные условия» и «экстремальность». Стресс-факторы абсолютного характера (стрессы среды обитания). Стресс-факторы опосредующего характера (новизна, сложность, значимость поведенческих задач). Стресс и психическая напряженность (по Н.И. Наенко). Острый стресс и состояния эмоциональной напряженности. Профессионально-личностные акцентуации. Тип А поведения. Синдром выгорания. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса. Синдром посттравматического стресса. Стадии переживания критических жизненных ситуаций и выхода

из них (модель М. Хоровитца). Временная динамика и психологическая характеристика основных стадий («шок», «отказ», «вторжение», «переживание», «выход»), возможные негативные последствия.

Тема 4. Методология оценки психологического стресса.

Современные технологии управления стрессов (стресс-менеджмент). Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Реализация в форме экспертно-диагностических систем. Индивидуальный профиль стресса и подбор адекватных коррекционно-профилактических средств.

Тема 5. Коррекция стрессовых состояний.

Основные подходы к борьбе с профессиональным стрессом. Общая классификация методов профилактики и коррекции профессионального стресса. Примеры методов устранения причин развития стресса – «объектная парадигма» (режимы труда и отдыха, time-management, формирование условий для «здорового образа жизни» и др.) «Субъектная парадигма» – пассивный и активный субъект. Примеры методов непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка). Методы психологической саморегуляции и управление стрессом.

**Формы текущего контроля:** опрос; проверка выполнения практических занятий; тестирование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Этика деловых отношений»

**1. Целью изучения дисциплины:** является формирование у обучающихся представления о предмете этики делового общения; ее составляющих; феноменах и закономерностях особенностей общения личности в деловой сфере.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрытие специфики этики делового общения;
- овладение навыками учета личностных и ситуативных особенностей для продуктивного общения в профессиональной сфере;
- формирование имиджа профессионала;
- развитие коммуникативных навыков;
- овладение навыками этикетного общения;
- ознакомление с этическими принципами, правилами и нормами поведения в профессиональной деятельности.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины**

Компетенция	Планируемые результаты обучения
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: основы эффективной коммуникации в трудовом коллективе; основные требования к ведению переговоров; правила поведения в отношениях между коллегами; правила приема делегаций; особенности этики и делового этикета в зарубежных странах
	Уметь: формировать деловые отношения в коллективе - использовать знания нормативной этики в профессии; использовать этические нормы в конфликтных ситуациях в рамках своей профессии; проводить деловые встречи и переговоры; владеть техникой деловой переписки; владеть техникой невербального общения в процессе ведения деловых бесед и переговоров, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеть: навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; деловой коммуникации; построения позитивного профессионального имиджа; мастерством создания благоприятного психологического климата в коллективе

#### **3. Краткое содержание дисциплины:**

Тема 1. Теоретические основы этики деловых отношений.

Сущность этики деловых отношений. Основные принципы и закономерности этики деловых отношений. Психологический портрет собеседника. Принципы эффективного общения.

Тема 2. Общие закономерности деловых взаимоотношений.

Деловая коммуникация в организации. Процесс коммуникации: участники, контекст, сообщения, каналы, шум, обратная связь. Функции и принципы коммуникации. Коммуникативная компетентность. Восприятие себя и других. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Межличностная коммуникация. Умение слушать. Обратная связь. Навыки коммуникации для разрешения конфликтов.

Тема 3. Этикет делового человека.

Этика приветствий и представлений. Внешний облик делового человека. Этикет и имидж делового человека. Понятие о профессиональной этике. Профессионализм как нравственная черта личности.

Тема 4. Основы риторики.

Речевой этикет делового разговора. Культура речи делового человека. Публичное выступление и правила подготовки к нему. Организация материала для выступления. Планирование адаптации выступления: анализ аудитории, понимание материала со стороны аудитории, отношение к оратору, отношение к теме.

Тема 5. Этические нормы деловых отношений.

Правила подготовки и проведения деловой беседы. Этические нормы телефонного разговора. Правила подготовки и проведения служебных совещаний. Проведение переговоров с деловыми партнерами. Правила конструктивной критики и принципы восприятия критики.

Тема 6. Этика делового общения в электронной переписке.

Взаимное уважение оппонентов к личности и деловой позиции друг друга. Внимание к деловым интересам оппонента. Понимание важности вопросов конфиденциальности. Тема делового письма. Приветствие и персональное обращение. Оперативность ответа. Корректная работа с информацией. Объем, язык, структура, формат делового письма.

Тема 7. Деловой стиль.

Имидж и его составляющие. Одежда и внешний вид делового мужчины. Требования к деловой одежде и обуви, аксессуарам. Одежда и внешний облик деловой женщины. Особенности деловой женской одежды. Роль прически, украшений, макияжа во внешнем облике деловой женщины.

**Формы текущего контроля:** опрос; проверка выполнения практических занятий; тестирование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании»**

**1. Целью изучения дисциплины:** совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения обобщенных трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом «Преподаватель», в рамках имеющейся квалификации: разработка и обновление программно-методического обеспечения деятельности образовательной организации по сохранению, укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса.

**Задачи дисциплины:**

- углубить знания о способах сохранения физического и психического здоровья обучающихся и педагогов;
- совершенствовать умения организовывать образовательный процесс, обеспечивающий сохранение здоровья обучающихся и педагога.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины**

Компетенция	Планируемые результаты обучения
разработка и обновление программно-методического обеспечения деятельности образовательной организации по сохранению, укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса	Знать: планировать организацию и проведение оздоровительных, профилактических мероприятий; использовать здоровьесберегающие ресурсы содержания образовательных дисциплин при разработке программ; организовывать и оценивать свою профессиональную деятельность в соответствии с принципами здоровьесберегающей педагогики; обеспечивать сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессионально-обусловленных заболеваний, стрессоустойчивость
	Уметь: методические подходы к проектированию здоровьесберегающей деятельности; методику планирования оздоровительных мероприятий; основные факторы риска образовательной среды и их влияние на здоровье обучающихся и педагогов; психолого-педагогические основы здоровьесберегающей профессиональной деятельности педагогических работников; традиционные и инновационные технологии, методы, средства оздоровительной работы и современные технологии укрепления и восстановления профессионального здоровья педагога
	Владеть: демонстрирует навыки проектирования и планирования здоровьесберегающей деятельности; использования методов, технологий и средств оздоровительной работы и укрепления и восстановления профессионального здоровья педагога.

### 3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Профессиональная деятельность и здоровье.

Формирование готовности обучающихся к профилактике профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний. Формирование знаний и умений по сохранению и укреплению физического здоровья. Факторы, оказывающие негативное влияние на здоровье педагогических работников. Профессиональное здоровье педагога. Факторы, оказывающие негативное влияние на здоровье педагогических работников. Основные профессионально обусловленные заболевания у педагогических работников и их профилактика. Функциональное состояние организма. Показатели функционального состояния организма, методы контроля. Технологии и программы оздоровления.

Тема 2. Функциональные и естественные факторы оздоровления.

Роль естественных факторов природы в сохранении здоровья. Закаливание как средство повышения функциональных резервов организма. Фитопрофилактика и фитооздоровление. Рациональное питание. Физическая активность. Современные методы восстановления умственной и физической активности. Комплексы спортивно-оздоровительных и восстановительных мероприятий, комплекс упражнений по профилактике шейного, грудного и поясничного остеохондроза «Здоровая спина». Упражнения для профилактики утомления органов зрения. Методы снятия психологического напряжения. Составление индивидуального рациона питания.

Тема 3. Феноменология психологического здоровья. Основы психологического здоровья. Понятие стресса. Физиологические основы стресса. Заболевания, связанные со стрессом. Профессиональный стресс. Острые и хронические формы стрессовых состояний, симптомокомплексы их проявлений. Антистрессорные системы организма. Профессиональные компетенции педагога в области здоровьесбережения.

Тема 4. Профессиональное выгорание педагогов и его профилактика. Диагностика стрессоустойчивости (тест Альберта Эллиса «Диагностика наличия и выраженности иррациональных установок»). Использование здоровьесберегающих технологий в профилактике профессионального выгорания педагога.

**Формы текущего контроля:** опрос; проверка выполнения практических занятий; тестирование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогические технологии»**

**1. Целью изучения дисциплины:** является формирование системного представления о технологическом подходе в профессиональном образовании; освоение теории и моделей проектирования педагогических технологий в педагогическом процессе, педагогической системе, педагогической деятельности; формирование технологической компетентности педагога.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование понимания роли и места педагогических технологий в профессионально-педагогической деятельности;
- осознание особенностей моделей педагогических технологий;
- ознакомление с областями применения технологий профессионального обучения;
- формирование понимания многообразия педагогических технологий.

### **2. Требования к уровню освоения дисциплины**

Компетенция	Планируемые результаты обучения
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: сущность и проблемы процессов обучения и воспитания; современные подходы к моделированию педагогической деятельности; технологии и методы обучения в различных видах и формах профессионального образования
	Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием педагогических технологий; интегрировать современные технологии в образовательную деятельность; проектировать конкретную технологию обучения
	Владеть: педагогическими технологиями, методами обучения и диагностики для достижения планируемых результатов; самостоятельной методической разработкой профессионально-ориентированного материала; навыками проектирования и использования различных педагогических технологий в образовательном процессе

### **3. Краткое содержание дисциплины**

Тема 1. Современные педагогические технологии в профессиональном образовании.

Эволюция становления понятия технологии в образовании. Современные трактовки понятий «образовательная технология», «педагогическая технология». Сравнительный анализ традиционных и инновационных систем образования. Инновационные педагогические технологии как условие оптимизации образовательного процесса в контексте компетентностного подхода. Современная дидактическая концепция. Стратегии личностно-ориентированного и деятельностного обучения - методологическая основа проектирования инновационных образовательных технологий.

Тема 2. Технологический подход в сфере образования. Проектирование новых педагогических технологий.

Технологический подход в образовании как путь проектирования и применения технологий для решения разного рода образовательных задач. Педагогическая технология как проект деятельности педагога для достижения поставленной педагогической задачи. Понятие «педагогическое проектирование». Педагогическая технология как объект педагогического проектирования. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых педагогических технологий.

Тема 3. Технология обучения в сотрудничестве.

Общие идеи и история обучения в сотрудничестве. Основные варианты организации обучения в сотрудничестве: обучение в команде, исследовательская работа обучающихся в группе. Особенности оценивания работы обучающихся в рамках технологии.

Тема 4. Технология модульного обучения.

Содержание технологии модульного обучения. Основные принцип, методы и

средства модульного обучения. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ. Алгоритм построения отдельного модуля рабочей программы дисциплины: формулировка цели, отбор заданий для «входного» контроля, структурирование содержания, разработка контрольно-оценочных итоговых заданий.

Тема 5. Технология проблемного обучения.

Принципы и структура проблемного обучения. Формы и методы проблемного обучения. Репродуктивная, творчески-поисковая деятельность при выполнении задания. Проблемная лекция. Создание проблемной ситуации, анализ проблемы, выдвижение и проверка гипотезы. Технология организации групповой работы обучающихся с использованием методов решения проблемных ситуаций. Диалогические формы семинарского занятия. Групповые дискуссии: совместные обсуждения учебных проблем, диспуты, дебаты, полемика. Диалоговые методы решения учебных проблем: метод мозговой атаки, разработка проектов, ролевые игры.

Тема 6. Технология развития критического мышления.

Образовательная технология развития критического мышления. Основная цель технологии критического мышления - работа с информацией. Диагностика результативности работы обучающихся в режиме технологии развития критического мышления.

Тема 7. Метод проектов.

Историко-культурные источники метода проектов. Типы проектов. Этапы разработки проектов обучающихся. Принципы проектной деятельности. Самореализация обучающихся в социально и профессионально-ориентированных проектах.

Тема 8. Технология организации самостоятельной работы обучающихся. Контрольно-оценочные технологии.

Стимулирование обучающихся к самостоятельной работе. Технология отбора целей, содержания, способов и видов действий, организации контроля. Критерии эффективности обучения с точки зрения личностно-ориентированного образования. Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю обучающихся в контексте компетентностного подхода к образованию. Различные подходы к формированию рейтинговой системы. Виды деятельности обучающихся, подлежащих оценке и самооценке.

**Формы текущего контроля:** опрос; проверка выполнения практических занятий; тестирование.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### **Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Методика воспитательной работы»**

**1. Целью изучения дисциплины:** является формирование целостного представления о возможностях современной теории и практики педагогики решать актуальные проблемы содействия развитию личности и образуемых личностями сообществ различного уровня через организацию воспитательной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать представление слушателей о сущности, особенностях и закономерностях реализации воспитательных задач, как в специализированных учреждениях, так и в условиях неструктурированной среды;

- познакомить слушателей с современными отечественными подходами и концепциями воспитания;

- вооружить слушателей инструментарием, методическими и технологическими приемами и системами действия, направленного на решение воспитательных задач;

- показать особенность данного блока педагогического знания (разнообразие теоретических оснований, недирективность, затрудненность жесткого контроля и программирования и т.п.);
- способствовать формированию гуманистически ориентированной профессиональной позиции педагога.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: Называет основные характеристики понятий «патриотизм», «гражданская позиция». Ориентируется в способах формирования идеологии, освоения и приумножения патриотического чувства, оказания помощи в гражданском становлении личности. Называет назначение и особенности формирования патриотизма, освоения и приумножения культуры, оказания помощи в становлении гражданской позиции личности.
	Уметь: Дает методически верное описание отдельных педагогических способов формирования гражданской позиции и патриотизма личности. Подбирает примеры результативного использования педагогических способов формирования гражданской позиции и патриотических чувств личности.
	Владеть: Демонстрирует навыки убеждения, пропаганды, просвещения, проявления эмпатии в тренировочных ситуациях.
способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	Знать: Называет современные подходы к воспитанию и концепции воспитательной деятельности, основные закономерности и принципы воспитания в контексте основных концепций воспитания личности.
	Уметь: В учебных условиях, с помощью преподавателя или в группе проектирует, частично разрабатывает и определяет пути реализации концепции воспитания, а также индивидуально-личностную концепцию профессионально-педагогической деятельности с учетом воспитывающего характера обучения.
	Владеть: Имеет опыт проектирования и осуществления концепции воспитания, а также индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности.
способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	Знать: Описывает закономерности и принципы процесса воспитания и развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста), методы и средства воспитания, формы организации воспитательного процесса.
	Уметь: В учебных условиях, с помощью преподавателя или в группе демонстрирует умение использовать отдельные пути, способы, методы поддержки и сопровождения развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста), умение строить процесс воспитания с учетом закономерностей, принципов, опираясь на ведущие подходы к воспитанию.
	Владеть: Имеет опыт использования путей, способов, методов поддержки и сопровождения развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста), технологий организации воспитательного процесса.

готовностью планированию мероприятий социальной профилактики обучаемых	к по	Знать: Характеризует сущность и организационные основы социальной профилактики. Дает характеристику основам планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых. Аргументирует необходимость планирования и осуществления мероприятий по социальной профилактике обучаемых
		Уметь: Под руководством преподавателя или в составе группы планирует мероприятия по социальной профилактике обучаемых. Анализирует планы мероприятий по социальной профилактике обучающихся.
		Владеть: Демонстрирует владение процедурой и приемами планирования мероприятия по социальной профилактике обучаемых.

### 3. Краткое содержание дисциплины:

#### Тема 1. Теоретические основы методики воспитательной работы

Цель, задачи, содержание и структура учебного курса. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание – широкое и узкое значение. Соотношение процессов социализации, воспитания, развития, саморазвития. Логика воспитательного процесса. Движущие силы развития личности. Базовые теории воспитания и развития личности.

Современные подходы к воспитанию: традиционный, личностный, системный, деятельностный, антропологический, синергетический. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманистическая направленность, вариативность, субъективность, целостность, коллективность. Воспитательный процесс: понятие, сущность, движущие силы, логика. Целеполагание в воспитании и воспитательной деятельности. Проблема эффективности и результативности воспитательного процесса.

Содержание воспитания. Понятие метода воспитания. Средства воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования социального опыта детей. Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Методы самоопределения личности ребенка. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. А.С. Макаренко о воспитании.

#### Тема 2. Содержание и формы организации воспитательного процесса.

Содержание воспитания. Виды воспитывающей деятельности. Цель воспитательного мероприятия. Разработка алгоритма организаторской деятельности.

Национальные традиции как фактор воспитания. Национальные особенности воспитания. Идеи народной педагогики и народной школы. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Виды воспитывающей деятельности. Познавательная деятельность, трудовая деятельность, художественная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, общественная деятельность, свободное общение, ценностно-ориентировочная деятельность. Коллектив как объект и субъект воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании.

Формы воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы. Лекция. Дискуссия. Социальная акция. Круглый стол. Конференция. Устный журнал. Игра. Интерактивная игра. Сюжетно-ролевая игра. Познавательные игры. Беседа. Классный час. КТД. Выбор форм воспитательной работы. Техника безопасности при организации воспитательных мероприятий. Методика индивидуальной работы с учащимися в воспитательном процессе. Социальная профилактика. Формы профилактической работы.

#### Тема 3. Планирование и программирование воспитательной деятельности.

Планирование. Виды планов. Перспективный план воспитательной работы. План на день. Календарный план. Программа воспитательной деятельности. Целевая программа. Разработка программ воспитательной деятельности. Разработка программ профилактики.

Тема 4. Куратор, классный руководитель как субъекты воспитательной деятельности.

Субъекты и организаторы воспитательного процесса. Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог дополнительного образования, классный руководитель, куратор. Основные направления и содержание деятельности классного руководителя, куратора. Функциональные обязанности классного руководителя, куратора. Планирование воспитательной работы с детским коллективом. Самоуправление в коллективе. Лидер. Социометрия. Система Ч Т П.

**Формы текущего контроля:** опрос; проверка выполнения практических занятий; тестирование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Инклюзивное образование»

**1. Целью изучения дисциплины является:** освоение основ проектирования, организации инклюзивного образования с опорой на систематизацию знаний о сущности, особенностях, нормативных основах, примеров практического поиска в сфере инклюзии в образовании.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить слушателей с основами инклюзивного образования;
- ознакомить слушателей с нормативно-правовым обеспечением инклюзивного образования;
- закрепить и расширить знания об образовательных технологиях применительно к инклюзивному образованию;
- сформировать профессионально-этические ценности инклюзии.

#### **2. Требования к уровню освоения дисциплины**

Компетенция	Планируемые результаты обучения
готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	Знать: нормативно-правовые и организационные основы инклюзивного образования
	Уметь: при поддержке преподавателя и группы разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы, направленные на создание условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии
	Владеть: процедурой и приемами разработки и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на создание условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии
способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: правовые и организационные основы межведомственного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании
	Уметь: в имитационных и тренировочных условиях конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ
	Владеть: приемами включения и поддержания конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах инвалидов	Знать: основные нормативно-правовые акты международного и отечественного права об инклюзивном образовании
	Уметь: в рамках учебных занятий ориентироваться в нормативно-правовых актах, регламентирующих инклюзивное образование
	Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами по инклюзивному образованию

### 3. Краткое содержание дисциплины

Тема 1. Нормативно-правовая база организации инклюзивного образования.

Тема 2. История развития инклюзивного образования.

Тема 3. Опыт Великобритании, США, Канады в организации инклюзивного образования.

Тема 4. Ресурсный центр инклюзивного образования. Направления деятельности ресурсного центра. Российский опыт создания ресурсных центров.

Тема 5. Нозологические группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 6. Организация инклюзивного образования в образовательном учреждении.

Тема 7. Региональные модели развития инклюзивного образования в России.

**Формы текущего контроля:** опрос; проверка выполнения практических занятий; тестирование.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен.

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Концепции и технологии работы с молодежью»

**1. Целью изучения дисциплины является:** рассмотреть основные концепции и технологии работы с молодежными организациями, объединениями, коллективами, субкультурами и представителями молодого поколения.

#### Задачи дисциплины:

- познакомить с понятиями молодежное движение, молодежное общественное объединение, молодежная организация;
- дать характеристику возрастным особенностям молодежи и студентов как социальных групп;
- дать характеристику этапов развития молодежного движения;
- познакомить слушателей с транснациональными молодежными субкультурами, типами субкультур;
- рассмотреть субкультуру как фактор социализации молодежи;
- рассмотреть структуру и содержание программ социально-педагогического сопровождения молодежного движения;
- изучить нормативно-правовые основы деятельности молодежных организаций и общественных объединений в России;
- познакомить с основными идеями программно-вариативного подхода в деятельности общественных организаций и общественных объединений;
- показать формы организации социально-ценной деятельности молодежных организаций и общественных объединений: социальный проект, социальная акция, социальная инициатива, школа актива, мастер-класс, творческая мастерская и др..

### 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Компетенция	Планируемые результаты обучения
<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p><b>Знать:</b>                      Называет основные характеристики понятий «патриотизм», «гражданская позиция», «патриотическое движение молодежи», «молодежная организация», «детское движение» и др.                      Ориентируется в способах формирования идеологии, освоения и приумножения патриотического чувства, оказания помощи в гражданском становлении личности молодого специалиста.                      Называет назначение и особенности формирования патриотизма у подрастающего поколения через деятельность молодежных организаций и объединений, освоения и приумножения культуры, оказания помощи в становлении социально-активной позиции личности.</p>
	<p><b>Уметь:</b>                      Дает методически верное описание отдельных педагогических способов формирования гражданской социально-активной позиции и патриотизма личности через деятельность молодежных организаций и объединений. Подбирает примеры результативного использования педагогических способов формирования гражданской позиции и патриотических чувств личности через деятельность молодежных организаций и объединений.</p>
	<p><b>Владеть:</b>                      Демонстрирует навыки убеждения, пропаганды, просвещения, проявления эмпатии в тренировочных ситуациях.</p>
<p>способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена</p>	<p><b>Знать:</b>                      Описывает закономерности и принципы процесса воспитания и развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста), методы и средства воспитания через деятельность молодежных организаций и объединений, формы организации воспитательного процесса.                      Называет формы организации социально-ценной деятельности молодежных организаций и общественных объединений: социальный проект, социальная акция, социальная инициатива, школа актива, мастер-класс, творческая мастерская и др.</p>
	<p><b>Уметь:</b>                      В учебных условиях, с помощью преподавателя или в группе демонстрирует умение использовать отдельные пути, способы, методы поддержки и сопровождения развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста), детского и молодежного движения. Использовать формы организация социально-ценной деятельности молодежных организаций и общественных объединений: социальный проект, социальная акция, социальная инициатива, школа актива, мастер-класс, творческая мастерская и др. для развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста).</p>
	<p><b>Владеть:</b>                      Имеет опыт использования путей, способов, методов поддержки и сопровождения развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста), технологий организации воспитательного процесса.                      Имеет опыт организации социально-ценной деятельности молодежных организаций и общественных объединений: социальный проект, социальная акция, социальная инициатива, школа актива, мастер-класс, творческая мастерская и др.</p>

готовностью планированию мероприятий социальной профилактики обучаемых	к по	Знать: Характеризует сущность и организационные основы социальной профилактики как составляющей деятельности детских и молодежных организаций и объединений. Дает характеристику основам планирования мероприятий по социальной профилактике обучаемых. Аргументирует необходимость планирования и осуществления мероприятий по социальной профилактике обучаемых
		Уметь: Под руководством преподавателя или в составе группы планирует мероприятия по социальной профилактике как составляющей деятельности детских и молодежных организаций и объединений. Анализирует программы деятельности молодежных организаций в контексте профилактики асоциального поведения, планы мероприятий по социальной профилактике обучающихся.
		Владеть: Демонстрирует владение процедурой и приемами планирования мероприятия по социальной профилактике обучаемых.

### 3. Краткое содержание дисциплины

#### Тема 1. Введение

Понятия «молодежное движение», «молодежное общественное объединение», «молодежная организация», «субкультура». Социализация в молодежных организациях и общественных объединениях. Ювенология. Нормативно-правовые основы деятельности молодежных организаций и общественных объединений в России. Воспитательная функция детских и молодежных организаций и общественных объединений. Диалог культур и мультикультурализм как основа для бесконфликтного межэтнического и межконфессионального взаимодействия в мире и современной России. Основные принципы и технологии формирования межконфессионального и межнационального диалога культур. Соблюдение защита прав и свобод человека и гражданина как принцип реализации диалога культур и формирования молодежной политики в России.

Молодежная субкультура как фактор социализации. Просоциальные, асоциальные и антисоциальные субкультуры. Контркультура молодежи. Транснациональные субкультуры. Панки, скинхеды, хип-хоп культура. Теоретические основы работы с представителями различных субкультур. Принцип толерантности как одна из важнейших технологий и методик формирования диалога культур и российской гражданской ответственности. Феномен гражданской ответственности, его специфика.

#### Тема 2. Молодежное движение на современном этапе.

Проблемы в деятельности молодежных и детских организаций и объединений Факторы влияния и особенности формирования межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде в политическом процессе России. Названия, структуры, основные цели и задачи молодежных организаций в современной России, специфику работы с молодежью мусульманских организаций в России и РПЦ, специфику реализации принципа толерантности и диалога культур как важнейших методов в процессе формирования гражданской ответственности в процессе работы с молодежью.

#### Тема 3. Программно-вариативный подход к деятельности молодежных и детских организаций и объединений

Понятие программно-вариативного подхода. Программа молодежной организации. Структура программы социально-педагогического сопровождения детских и молодежных организаций и общественных объединений. Знакомство с некоторыми программами деятельности детских и молодежных организаций и объединений.

#### Тема 4. Технологии работы с молодежью

Социальное партнерство как способ профилактики этноконфессионального экстремизма в обществе и молодежной среде. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение.

Знакомство с программами социально-педагогического сопровождения детских и молодежных организаций и общественных объединений. Портфолио молодежной организации. Волонтерство. Формы организации социально-ценной деятельности молодежи. Социальный проект. Социальная акция.

Специфика сотрудничества государственных органов и молодежных организаций, практика организации функционирования молодежных парламентов. Особенности работы молодежью межконфессиональных комитетов и этноконфессиональных комитетов в структуре органов государственной власти. Работа с активом молодежных организаций. Школа актива. Профилактика асоциального поведения в работе молодежных организаций. Контрпропаганда социально опасных молодежных формирований. Особенности работы с социально опасными формированиями.

**Формы текущего контроля:** опрос; проверка выполнения практических занятий; тестирование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

### Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика дополнительного образования»

**1. Целью изучения дисциплины является:** формирование и развитие профессиональной компетентности будущего педагога в области педагогического сопровождения дополнительного образования, развитие умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

**Задачи дисциплины:**

- формирование целостного педагогического знания о сущности системы дополнительного образования, ее современной концепции;
- овладение обучающимися умением организации педагогического сопровождения дополнительного образования;
- формирование исследовательской позиции обучающихся в решении педагогических задач.

**2. Требования к уровню освоения дисциплины**

Компетенция	Планируемые результаты обучения
готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Знать: сущность системы дополнительного образования, ее историю и современную концепцию; современные подходы к моделированию педагогической деятельности; специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании
	Уметь: организовывать педагогическое сопровождение дополнительного образования, осуществлять научно-методическую, социально-практическую деятельность на необходимом теоретическом и методическом уровне
	Владеть: представлениями об особенностях дополнительного образования в педагогической деятельности; организацией педагогического анализа, проектирования, реализации, оценивания и корректировки в педагогической деятельности; применением моральных норм и основ нравственного поведения в социально-практической и образовательной деятельности

**3. Краткое содержание дисциплины**

ТЕМА 1. Дополнительное образование и его место в системе непрерывного образования. Учреждения дополнительного образования

Роль дополнительного образования в развитии российского общества. История внешкольного и дополнительного образования в России. Виды и типы учреждений дополнительного образования. Организационно-методическая структура учреждений дополнительного образования.

**ТЕМА 2. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования**

Особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования. Педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования. Методы и средства организации педагогического процесса в системе дополнительного образования. Структурно-организационные формы реализации педагогики дополнительного образования. Диагностика и контроль в системе дополнительного образования.

**ТЕМА 3. Программы в системе дополнительного образования**

Педагогические программы дополнительного образования. Образовательные, учебные и досуговые программы. Требования к оформлению и содержанию программ дополнительного образования.

**ТЕМА 4. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования**

Личностно-ориентированное обучение. Технология индивидуального обучения. Коллективный способ обучения. Технология коллективной творческой деятельности. Проблемное обучение. Технология программированного обучения. Игровые технологии.

**ТЕМА 5. Управление учреждением дополнительного образования в России**

Теоретические основы управления. Особенности управления учреждениями дополнительного образования. Деятельность детских и молодежных общественных организаций. Проблемы современного детского и молодежного движения. Основы построения педагогического партнерства при организации дополнительного образования.

**ТЕМА 6. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования**

Нормативно-правовая база дополнительного образования. Содержание прав детей на дополнительное образование. Феномен российского дополнительного образования.

**Формы текущего контроля:** опрос; проверка выполнения практических занятий; тестирование.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## **Блок 2 «Итоговая аттестация» (ИА)**

### **Итоговая аттестация слушателей программы профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология профессионального образования»**

Итоговая аттестация слушателей программы профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология профессионального образования» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Целью итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения слушателя предъявляемым требованиям.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение программы профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология профессионального образования».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке.

Итоговая аттестация обучающихся по программе профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология

профессионального образования» проводится в форме итогового (междисциплинарного) экзамена.

Сроки проведения итоговой аттестации определяются учебными планами, конкретизируются графиком учебного процесса и оформляется приказом по Университету.

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией, возглавляемой специалистом высокого уровня. Председатель аттестационной комиссии утверждается по представлению проректора по заочному и дополнительному образованию, должен иметь ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора, либо являться ведущим специалистом - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Итоговый экзамен является междисциплинарным и включает в себя основные вопросы дисциплин: «Общая психология», «Инклюзивное образование», «Общая педагогика», «Методика профессионального обучения».

Во время итогового экзамена слушатель должен продемонстрировать знания, умения и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности, в том числе:

а) знание:

- методологических, теоретических основ, основных категорий общей психологии; особенностей и закономерностей протекания психических процессов; основных теорий восприятия, внимания, памяти, мышления, мотивации и эмоций; закономерностей функционирования сознания, психики в целом, психических процессов и состояний человека;

- нормативно-правовых и организационных основ инклюзивного образования;

- правовых и организационных основ межведомственных взаимодействий специалистов в инклюзивном образовании;

- основных нормативно-правовых актов международного и отечественного права об инклюзивном образовании;

- сущности и проблем процессов обучения, воспитания; современных подходов к моделированию педагогической деятельности; технологий и методов обучения в различных видах и формах образования;

- современных концепций организаций процесса обучения, основных закономерностей и принципов обучения и воспитания в контексте современной образовательной политики;

- закономерностей и принципов процесса обучения, воспитания и развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста), методов и средств воспитания, форм организации воспитательного процесса;

- современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностик и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- основ разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

б) умение:

- профессионально и грамотно разбирать виды и уровни развития познавательных психических процессов; самостоятельно анализировать психологические феномены, исходя из различных концептуальных подходов; применять усвоенные понятия и идеи к интерпретации конкретных проявлений психической жизни людей, сопоставлять различные теоретические подходы к общепсихологическим проблемам в данной области;

- разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы, направленные на создание условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии;

- в имитационных и тренировочных условиях конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ;

- в рамках учебных занятий ориентироваться в нормативно-правовых актах, регламентирующих инклюзивное образование;

- применять и анализировать педагогический материал на необходимом теоретическом и методическом уровне; проектировать образовательный процесс с использованием педагогических методов и технологий;

- проектировать, частично разрабатывать и определять пути реализации концепции воспитания, а также индивидуально-личностную концепцию профессионально-педагогической деятельности с учетом воспитывающего характера обучения;

- использовать отдельные пути, способы, методы поддержки и сопровождения развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста), умение строить процесс обучения с учетом закономерностей, принципов, опираясь на ведущие концепции обучения;

- в учебных условиях применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- подбирать и описывать примеры разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; разрабатывать и определять пути реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

в) владение:

- понятийным аппаратом общей психологии; культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;

- процедурой и приемами разработки и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на создание условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии;

- приемами включения и поддержания конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ;

- навыками работы с нормативно-правовыми актами по инклюзивному образованию;

- организацией путей и способов преподавания дисциплин на необходимом теоретическом и методическом уровне, посредством индивидуального стиля деятельности; педагогическими технологиями, методами обучения и диагностики для достижения планируемых результатов;

- опытом проектирования и осуществления концепций и технологий обучения, индивидуально-личностной концепции профессионально-педагогической деятельности;

- опытом использования путей, способов, методов поддержки и сопровождения развития профессионально важных и значимых качеств личности будущего рабочего (специалиста), технологий организации процесса профессионального обучения;

- описания опыта применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- описания опыта разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

К сдаче итогового (междисциплинарного) экзамена допускаются слушатели, успешно сдавшие все предшествующие промежуточные аттестационные испытания (зачеты, экзамены), предусмотренные учебным планом. Перед итоговым экзаменом проводится консультирование слушателей по вопросам, включенным в программу итогового экзамена. Итоговый экзамен

проводится в устной форме. Решение аттестационной комиссии по приему итогового экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. Результаты сдачи итогового экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в этот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания аттестационной комиссии.

### **Вопросы, включенные в программу итогового междисциплинарного экзамена**

По дисциплине «**Общая психология**»

1. Возникновение и становление психологии как науки.
2. Предмет, задачи и особенности общей психологии как науки и учебной дисциплины.
3. Эволюция взглядов на предмет общей психологии (от Аристотеля до Вундта).
4. Методы научного исследования в общей психологии.
5. Методики диагностики индивидуальных особенностей личности.
6. Структура психологии как науки.
7. Психоаналитическая концепция З. Фрейда.
8. Соотношение житейской и научной психологии.
9. Основные направления современной зарубежной психологии.
10. Бихевиоризм как одно из ведущих направлений научной психологии.
11. Сущность и значение когнитивной психологии.
12. Гуманистическая психология.
13. Отечественная психологическая мысль XX века.
14. Историческое развитие психики и сознания человека.
15. Сознание – важнейший компонент психики человека. Бессознательное в структуре психики.
16. Базовые понятия, характеризующие развитие личности (индивид, человек, личность, индивидуальность, субъект деятельности).
17. Зарубежные теории развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон, А. Адлер, К. Юнг и др.)
18. Исследование формирования личности в отечественной психологии (К.Д. Ушинский, А.Ф. Лазурский, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьев и др.)
19. Потребности и интересы. Классификация потребностей личности.
20. Мотивационная сфера личности.
21. Представление как психический познавательный процесс.
22. Внимание как познавательный психический процесс.
23. Речь и язык – основа коммуникативной деятельности.
24. Ощущения. Понятие, виды, физиологические механизмы.
25. Восприятие. Виды и свойства. Нарушение восприятия.
26. Память как познавательный психический процесс.
27. Мышление. Его виды и индивидуальные особенности.
28. Интеллект и его оценка.
29. Воображение как специфический вид человеческой деятельности.
30. Эмоции и чувства. Их физиологические основы и значение.
31. Воля и волевые качества личности.
32. Темперамент. Его свойства, типология, роль в трудовой и учебной деятельности.
33. Характер. Его формирование, структура и свойства.
34. Психологическая характеристика способностей.

По дисциплине «**Инклюзивное образование**»

1. Нормативно-правовая база организации инклюзивного образования: международный уровень.
2. История развития инклюзивного образования.

3. Опыт реализации инклюзивного образования в Великобритании.
4. Опыт реализации инклюзивного образования в США.
5. Опыт Канады в организации инклюзивного образования.
6. Положение о ресурсном центре поддержки инклюзивного образования как локальный нормативно-правовой акт.
7. Направления деятельности ресурсного центра.
8. Российский опыт создания ресурсных центров.
9. Количественная модель «модель стихийной инклюзии». Достоинства и недостатки.
10. Организация инклюзивного образования в дошкольном учреждении.
11. Организация инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении.
12. Роль ресурсного центра как фактора преемственности между детским садом и школой.
13. Организация инклюзивного образования в учреждениях дополнительного образования (музыкальные, художественные, спортивные школы, районные центры дополнительного образования).
14. Опыт проектирования и реализации инклюзивного образования в Томске.
15. Опыт проектирования и реализации инклюзивного образования в Перми.
16. Опыт проектирования и реализации инклюзивного образования в Самаре.
17. Опыт проектирования и реализации инклюзивного образования в Карелии.
18. Опыт проектирования и реализации инклюзивного образования в Республике Коми.
19. Опыт проектирования и реализации инклюзивного образования в Воронеже.
20. Тьюторство в инклюзивном образовании (на примере любого уровня образования).
21. Алгоритм создания адаптированной образовательной программы.
22. Сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в СПО.
23. Организация инклюзивного образования в СПО.
24. Нормативно-правовая база организации инклюзивного образования: федеральный уровень.
25. Нормы ФЗ «Об образовании в РФ» об инклюзии.

По дисциплине «**Общая педагогика**»

1. Объект, предмет и функции общей педагогики. Основные категории общей педагогики.
2. Методология педагогики. Методы и организация педагогического исследования.
3. Принципы и структура педагогического исследования.
4. Профессиональная деятельность и личность педагога.
5. Сущность и сферы проявления педагогического мастерства.
6. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
7. Сущность, структура и особенности педагогического процесса.
8. Коллектив как средство развития.
9. Индивидуально-личностный характер педагогического взаимодействия.
10. Организационные формы обучения в общеобразовательных учреждениях.
11. Организационные формы обучения в вузе.
12. Проектирование педагогической деятельности и педагогического взаимодействия.
13. Виды обучения.
14. Образование как социокультурный феномен.
15. Практические занятия, их роль и значение.
16. Ведущие парадигмы образования.
17. Модели образования.
18. Сравнительная характеристика основных методов обучения. Инновационные методы обучения.
19. Проблемы современного образования.

20. Профессионально-педагогическое образование.
21. Дидактические средства как предметная поддержка учебного процесса.
22. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
23. Особенности инновационно-педагогической деятельности.
24. Методы и средства обучения.
25. Понятие о педагогическом проектировании. Функции педагогического проектирования.
26. Правила и принципы обучения.
27. Диагностика и контроль в обучении.
28. Методы контроля.
29. Инновационные формы контроля.
30. Роль, место и значение самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе.

#### По дисциплине «Методика профессионального обучения»

1. Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний.
2. Терминологический аппарат методики профессионального обучения.
3. Дидактика – основа методики профессионального обучения.
4. Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы.
5. Представление о содержательной учебной информации в дидактическом обеспечении педагогического процесса.
6. Образовательная программа.
7. Требования к рабочей программе по дисциплине.
8. Урок. Занятие. Цель урока. Целевая установка.
9. Типы урока (занятия) в зависимости от дидактической цели.
10. Этапы урока (занятия) комбинированного типа.
11. Занятие. Основные компоненты учебного занятия.
12. Конспект учебного занятия.
13. Учебно-тематическое планирование.
14. Разработка алгоритма практики обучающихся на производстве.
15. Понятие и сущность методов обучения. Классификация методов обучения.
16. Активные и интерактивные методы обучения. Организация самостоятельной работы студентов. Выбор метода.
17. Формы организации обучения. Лекция. Семинар.
18. Лабораторное занятие. Практическая работа. Производственная практика.
19. Коллоквиум. Консультация. Выбор форм обучения.
20. Выпускная квалификационная работа.
21. Контроль в обучении. Функции контроля.
22. Методы осуществления контроля. Формы контроля.
23. Рейтинговый контроль.
24. Разработка тестов.
25. Техника безопасности при организации занятий.
26. Проектная деятельность в обучении.
27. Формы активизации познавательной активности.
28. Компетентность. Её формирование.
29. Работа в учебных мастерских: закономерности и особенности.
30. Профессиональный стандарт и его роль в организации профессионального обучения.

#### **4. Ресурсное обеспечение программы профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования**

### **«Педагогика и психология профессионального образования»**

Ресурсное обеспечение формируется с учетом общесистемных требований, требования к кадровым условиям, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации программы и включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение.

### **Кадровое обеспечение реализации программы профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология профессионального образования»**

Сведения о кадровом обеспечении программы профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология профессионального образования» представлены в Приложении 4.

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология профессионального образования»**

ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, которые предусмотрены учебным планом дополнительной программы профессиональной переподготовки на ведение профессиональной деятельности в сфере «Педагогика и психология профессионального образования», и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Реализация данной программы профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология профессионального образования» осуществляется в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических и лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации. Все помещения укомплектованы специализированной установками, оборудованием, приборами и материалами, мебелью и техническими средствами обучения.

Для реализации программы профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология профессионального образования» перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Наименование	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических и лабораторных занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов
Программа профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология профессионального образования»	Ауд. 251 – лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием для презентаций и имеющие выход в сеть Интернет (проектор, экран, терминал с сенсорным экраном, колонки), Ауд. №1– специализированная аудитория «Зал судебных заседаний (оборудованная соответствующим учебно-методическим обеспечением), № 122, 122а - компьютерные класс (20 ПК, оборудованные компьютерной сетью) сканер, принтер, МФУ, учебно-методическая литература; библиотеки (имеющие рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, подключенной к сети "Интернет" с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации).	Ул. Мичурина 1

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология профессионального образования»**

Учебно-методическое обеспечение в полном объеме содержится в учебно-методических комплексах дисциплин, государственной итоговой аттестации.

Содержание учебно-методических комплексов обеспечивает необходимый уровень и объем образования, а также предусматривает контроль качества освоения обучающимися программы профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология профессионального образования».

Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой представлены в Приложении 5.

**Информационное обеспечение программы профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология профессионального образования»**

Наименование	Функция программного обеспечения			Название программы
	контроль	моделирующая	обучающая	
Программа профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология профессионального образования»			+	MS Office
			+	Табличный процессор MS Excel
	+			ACT-Test
			+	PowerPoint
	+		+	Internet Explorer

**5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения слушателями программы профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования «Педагогика и психология профессионального образования»**

Включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Созданы фонды оценочных средств (ФОС), включающие вопросы для устного опроса, задания для практических занятий, зачетов и экзаменов; тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Формы и сроки текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплинам определяются учебным планом.

Приложение 1

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения ДПП

№ п/п	Название компетенции	Краткое содержание/определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции
1	2	3
1.	способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> владеет психолого-педагогическими знаниями и знает нормативно правовые акты в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> применяет психолого-педагогические знания и нормативные правовые акты в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> эффективно пользуется психолого-педагогическими знаниями и нормативными правовыми актами в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений</p>
2.	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> владеет способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> эффективно использует умения консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
3.	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> владеет способностью к самоорганизации и самообразованию</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> способен к самоорганизации и самообразованию</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> эффективно использует способность к самоорганизации и самообразованию</p>
4.	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> владеет способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> способен проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической</p>

	деятельности	деятельности <b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> эффективно использует индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
5.	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> знает, как использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения <b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> владеет основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения <b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
6.	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> владеет научно-педагогическими знаниями в социально-практической и образовательной деятельности <b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> способен к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности <b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> эффективно использует научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности
7.	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> владеет способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена <b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> способен развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена <b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> эффективно развивает профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена
8.	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам <b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> владеет современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностиками и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам <b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
9.	готовностью к разработке и реализации методик,	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> владеет разработками и реализацией методик, технологий и

	технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> способен разрабатывать и реализовывать методики, технологи и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> эффективно использует разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
10.	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> знает стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> владеет стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> способен применять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>
11.	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> владеет способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> эффективно работает в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
12.	разработка и обновление программно-методического обеспечения деятельности образовательной организации по сохранению, укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> знает как разработать и обновить программно-методическое обеспечение деятельности образовательной организации по сохранению, укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> владеет разработками и обновлениями программно-методического обеспечения деятельности образовательной организации по сохранению, укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> способен применять разработки и обновления программно-</p>

		методического обеспечения деятельности образовательной организации по сохранению, укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса
13.	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> знает современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> владеет современными методами и технологиями обучения и диагностики</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> способен применять современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
14.	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> эффективно использует умения анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>
15.	готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> владеет готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучающихся</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> способен планировать мероприятия по социальной профилактике обучающихся</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> эффективно использует умения планировать мероприятия по социальной профилактике обучающихся</p>
16.	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> знает различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> владеет различными теориями обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> способен применять различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ</p>
17.	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии	<p><b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> владеет способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b></p>

	специалистов в решении профессиональных задач	способен участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач <b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> эффективно принимает участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
18.	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах инвалидов	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> владеет готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах инвалидов <b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> способен применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах инвалидов <b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> эффективно применяет в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах инвалидов

Обобщенные трудовые функции:

- организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ;
- преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации;
- организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности;
- организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО;
- проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями);
- организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП.

Трудовые функции

- организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП;
- педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;
- разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП;
- педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся;

- разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса;
- организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО;
- социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;
- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора;
- проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)
- организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и(или) профессионального обучения;
- организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения;
- мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;
- разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП;
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.









способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции												+		+		+
готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых												+		+		+
готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ													+			+
способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональн													+			+

ых задач																
готовностью применять в профессиональн ой деятельности основные международные и отечественные документы о правах инвалидов													+			+





## Календарный график учебного процесса

	<i>1 месяц</i>				<i>2 месяц</i>				<i>3 месяц</i>				<i>4 месяц</i>		
	03-08	10-15	17-22	24-29	02-06	10-13	15-20	22-31	01-03	05-10	13-17	19-24	26-01	03-07	10
Неделя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Вид обучения	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	
Форма контроля	З З	З	З	З	З	З	З	З	Э	З	Э	Э	Э	Э	ИА

Т – теоретическое обучение;

В – выходной;

Э – экзамены;

З – зачет;

ИА – итоговая аттестация

## Приложение 4

**Кадровое обеспечение программы профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования  
«Педагогика и психология профессионального образования»**

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Фамилия, имя, отчество, должность	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Стаж научно-педагогической работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель, иное)
					Всего	в т. ч. педагогический			
						всего	в т. ч. по преподаваемой дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования	Алехина Екатерина Валентиновна	Воронежский государственный педагогический университет	Кандидат педагогических наук	17	15	15	Доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО ВГПУ	по контракту
		Рыбалкин Алексей Иванович	Воронежский государственный педагогический институт	Кандидат исторических наук	36	29	29	Доцент кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГАУ	штатный
2.	Общая психология	Неценко Ольга виковровна	Воронежский государственный педагогический институт	Кандидат педагогических наук	29	29	29	Доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО ВГПУ	по контракту
		Плаксин Виктор Николаевич	Воронежский государственный педагогический институт	Доктор исторических наук	37	36	36	Профессор, зав. кафедрой общеправовых и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГАУ	штатный
3.	Психология среднего профессионального образования	Неценко Ольга виковровна	Воронежский государственный педагогический институт	Кандидат педагогических наук	29	29	29	Доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО ВГПУ	по контракту
		Плаксин Виктор Николаевич	Воронежский государственный педагогический институт	Доктор исторических наук	37	36	26	Профессор, зав. кафедрой общеправовых и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГАУ	штатный

4.	История педагогики и философия образования	Алехина Екатерина Валентиновна	Воронежский государственный педагогический университет	Кандидат педагогических наук	17	15	15	Доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО ВГПУ	по контракту
		Рыбалкин Алексей Иванович	Воронежский государственный педагогический институт	Кандидат исторических наук	36	29	29	Доцент кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГАУ	штатный
5.	Общая педагогика	Князева Ольга Николаевна	Воронежский государственный педагогический университет	Кандидат педагогических наук	11	11	11	Доцент кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГАУ	штатный
6.	Профессиональная педагогика	Неценко Ольга Викторовна	Воронежский государственный педагогический институт	Кандидат исторических наук	29	29	29	Доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО ВГПУ	по контракту
		Рыбалкин Алексей Иванович	Воронежский государственный педагогический институт	Кандидат исторических наук	36	29	29	Доцент кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГАУ	штатный
7.	Методика профессионального обучения	Неценко Ольга Викторовна	Воронежский государственный педагогический институт	Кандидат исторических наук	29	29	29	Доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО ВГПУ	по контракту
		Рыбалкин Алексей Иванович	Воронежский государственный педагогический институт	Кандидат исторических наук	36	29	29	Доцент кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГАУ	штатный
8.	Психология профессионального стресса и его профилактика	Князева Ольга Николаевна	Воронежский государственный педагогический университет	Кандидат педагогических наук	11	11	11	Доцент кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГАУ	штатный
		Плаксин Виктор Николаевич	Воронежский государственный педагогический институт	Доктор исторических наук	37	36	36	Профессор, зав. кафедрой общеправовых и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГАУ	штатный

9.	Этика деловых отношений	Князева Ольга Николаевна	Воронежский государственный педагогический университет	Кандидат педагогических наук	11	11	11	Доцент кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГАУ	штатный
		Плаксин Виктор Николаевич	Воронежский государственный педагогический институт	Доктор исторических наук	37	36	36	Профессор, зав. кафедрой общеправовых и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГАУ	штатный
10.	Здоровьесберегающие технологии в образовании	Алехина Екатерина Валентиновна	Воронежский государственный педагогический университет	Кандидат педагогических наук	17	15	15	Доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО ВГПУ	по контракту
		Рыбалкин Алексей Иванович	Воронежский государственный педагогический институт	Кандидат исторических наук	36	29	29	Доцент кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГАУ	штатный
11.	Педагогические технологии	Князева Ольга Николаевна	Воронежский государственный педагогический университет	Кандидат педагогических наук	11	11	11	Доцент кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГАУ	штатный
12.	Методика воспитательной работы	Неценко Ольга Викторовна	Воронежский государственный педагогический институт	Кандидат исторических наук	29	29	29	Доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО ВГПУ	по контракту
13.	Инклюзивное образование	Алехина Екатерина валентиновна	Воронежский государственный педагогический университет	Кандидат педагогических наук	17	15	15	Доцент кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГАУ	по контракту
		Плаксин Виктор Николаевич	Воронежский государственный педагогический институт	Доктор исторических наук	37	36	36	Профессор, зав. кафедрой общеправовых и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГАУ	штатный

14.	Концепции и технологии работы с молодежью	Неценко Ольга Викторовна	Воронежский государственный педагогический институт	Кандидат исторических наук	29	29	29	Доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО ВГПУ	по контракту
15.	Педагогика дополнительного образования	Неценко Ольга Викторовна	Воронежский государственный педагогический институт	Кандидат исторических наук	29	29	29	Доцент кафедры общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО ВГПУ	по контракту

## Приложение 5

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой  
программы профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования  
«Педагогика и психология профессионального образования»**

Наименование дисциплин в соответствии со структурой образовательной программы	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библиот.
Нормативно-правовое обеспечение образования	Основная литература					
	Шкатулла В.И.	Образовательное право России : учебник для вузов		М.: Издательство: Юстицинформ	2015	
	Гусев А. П., Шатин А. Ю.	Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов		Ростов-н/Д: Феникс	2014	Электронный ресурс
	Пашенцев, Д. А.	Образовательное право: учебник		Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М"	2017	Электронный ресурс
	Дополнительная литература					
	Шобонов, Н.	Управление общеобразовательной организацией и права родителей учащихся		Воспитательная работа в школе. — Москва.	2014	Электронный ресурс
	Соложнин А.В.	Что изменилось в правах и обязанностях участников образовательного процесса		Народное образование.	2014	Электронный ресурс
Общая психология	Основная литература					
	Столяренко, Л.Д.	Психология	МО РФ	СПб: Питер	2012	235
	Ефимова, Н.С.	Основы общей психологии: Учебник - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=463271">http://znanium.com/bookread.php?book=463271</a>		М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М	2014	Электронный ресурс
	Ступницкий, В.П.	Психология: Учебник для бакалавров - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=430346">http://znanium.com/bookread.php?book=430346</a> .		М.: Дашков и К	2013	Электронный ресурс
Дополнительная литература						
	Зудилина И.Ю.	Общая психология: практикум		Кинель: Редакционно-издательский центр Самарской государственной сельскохозяйственной академии	2015	Электронный ресурс
	Маклаков А.Г.	Общая психология		СПб.: Питер	2009	Электронный ресурс

	Челпанов, Г.И.	Мозг и душа. Критика материализма и очерк современных учений о душе. - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35296">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35296</a>		М.: «Лань»	2013	Электронный ресурс
	Островский, Э.В.	Основы психологии: Учебное пособие. - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=229522">http://znanium.com/bookread.php?book=229522</a>		М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М	2012	Электронный ресурс
	Журнал	Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия Педагогические и психологические науки [журнал] [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=425461">http://znanium.com/bookread.php?book=425461</a>		Балтийского федерального университета им. И. Канта	2013	Электронный ресурс
	Основная литература					
	Столяренко Л.Д.	Психология: учебник по дисциплине «Психология и педагогика» для студентов вузов	УМО	Ростов-на-Дону: Феникс	2012	240
	Дополнительная литература					
Психология среднего профессионального образования	Зимняя И.А.	Педагогическая психология		Ростов-на-Дону: Феникс	2005	Электронный ресурс
	Бордовская Н.В.	Педагогика		СПб.: ПИТЕР	2006	Электронный ресурс
	Соколов Е.А.	Проблемно-модульное обучение. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=352242">http://znanium.com/bookread.php?book=352242</a> .		М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М	2012	Электронный ресурс
	Степанова И.Ю.	Становление профессионального потенциала педагога в процессе подготовки. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=441978">http://znanium.com/bookread.php?book=441978</a> .		Красноярск: Сибирский федеральный университет	2012	Электронный ресурс
	Столяренко Л.Д.	Психология и педагогика высшей школы		Ростов-на-Дону: Феникс	2014	Электронный ресурс
	Трайнев В.А.	Новые информационные коммуникационные технологии в образовании		М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> »	2013	Электронный ресурс
	Якушева С.Д.	Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития		М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М	2014	Электронный ресурс
	Основная литература					
История педагогики и философия образования	Латышина Д.И.	История педагогики и образования: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/home/ae43f19c-ce4b-456e-8690-b572fe1b39bb?6&amp;type=a_search">http://www.biblio-online.ru/home/ae43f19c-ce4b-456e-8690-b572fe1b39bb?6&amp;type=a_search</a>	Без грифа	М.: Гардарики	2008	34

	Капанова В.А.	История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капанова. –Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=472383">http://znanium.com/bookread2.php?book=472383</a>		М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов.знание	2015	Электронный ресурс
	Дополнительная литература					
	Гусинский, Э.Н., Турчанинова, Ю.И.	Введение в философию образования		М.: Логос	2003	Электронный ресурс
	Джуринский, А.Н.	История педагогики и образования		М.: Юрайт	2011	
	Старикова, Л.Д.	История педагогики и философия образования		М.: Издательство Юрайт	2017	Электронный ресурс
	Эмих, Н.А.	Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс]: монография. – Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=469438">http://znanium.com/bookread2.php?book=469438</a>		М.: Логос	2012	Электронный ресурс
	Столяренко, Л.Д.	Психология и педагогика высшей школы		Ростов-на-Дону: Феникс	2014	Электронный ресурс
Общая педагогика	Основная литература					
	Батышев С.Я.	Профессиональная педагогика	УМО	М.: Ассоциация «Профессиональное обучение»	2010	1
	Дополнительная литература					
	Бордовская Н.В.	Педагогика		СПб.: ПИТЕР	2010	Электронный ресурс
	Жуков Г.М.	Общая и профессиональная педагогика		Москва: Альфа-М	2013	Электронный ресурс
Трайнев В.А.	Новые информационные коммуникационные технологии в образовании		М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> »	2013	Электронный ресурс	
Профессиональная педагогика	Основная литература					
	Белозерцев Е. П. и др.	Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033400-Педагогика / под ред. В. А. Слостенина .	УМО	М.: Академия	2004	1
	Васильев В. К.	Общая и профессиональная педагогика: Метод. пособие для самостоятельной работы студентов профессионально-педагогического фак.: [учеб. изд.] / В. К. Васильев ; Воронеж. гос. аграр. ун-т; под ред. В. Н. Плаксина .	УМС ВГАУ	Воронеж: ВГАУ	2005	102
Сиволапова Е.А.	Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов вузов, обучающихся по направлениям: 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям). Ч. 1.	УМС ВГАУ	Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет	2013	Электронный ресурс	

Дополнительная литература						
	Коллектив авторов	Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) Глава 4.		Ростов н/Д:Феникс	2002	Электронный ресурс
	А. М. Воронин [и др.].	Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов педагог. вузов /; под ред. В. Д. Симоненко.		М. : Вентана-Граф	2005	Электронный ресурс
Методика профессионального обучения	Основная литература					
	Скибицкий Э.Г.	Методика профессионального обучения: Учеб. пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель.	Редакцион но-издательский совет НГАУ	Новосибирск: НГАУ.	2008	Электронный ресурс
	Эрганова Н.Е.	Методика профессионального обучения: Учеб. пособие	УМО	М.: Академия	2008	Электронный ресурс
	Дополнительная литература					
	Коллектив авторов	Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) Глава 4.		Ростов н/Д:Феникс	2002	Электронный ресурс
	Кукушкин В.С.	Теория и методика обучения		Ростов н/Д:Феникс	2005	Электронный ресурс
Психология профессионального стресса и его профилактика	Основная литература					
	Бодров В.А.	Психологический стресс. Развитие и преодоление		М.: Пер Сэ	2012	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7387">http://www.iprbookshop.ru/7387</a>
	Шабанова Т.Л.	Психология профессионального стресса и стресс-толерантности		Саратов: Вузовское образование	2014	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/19530">http://www.iprbookshop.ru/19530</a>
	Дополнительная литература					
	Сергиенко Е.А.	Стресс, выгорание, совладание в современном контексте. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15651">http://www.iprbookshop.ru/15651</a>		М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН	2011	Электронный ресурс
	Тарабрина Н.В.	Психология посттравматического стресса. Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15604">http://www.iprbookshop.ru/15604</a>		М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН	2009	Электронный ресурс
Одинцова М.А., Захарова Н.Л.	Психология стресса. Режим доступа: <a href="http://static.my-">http://static.my-</a>		М.: Издательство Юрайт	2017	Электронный ресурс	

		shop.ru/product/pdf/241/2404711.pdf				
	Щербатых Ю.В.	Психология стресса и методы коррекции. Режим доступа: <a href="http://www.studfiles.ru/preview/1763865/">http://www.studfiles.ru/preview/1763865/</a>		СПб.: Питер	2006	Электронный ресурс
Этика деловых отношений	Основная литература					
	Родыгина Н.Ю.	Этика деловых отношений	УМО	М.: Юрайт	2016	Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/EE76B0CB-650F-4FC7-8901-77DF2F28DD47">https://www.biblio-online.ru/book/EE76B0CB-650F-4FC7-8901-77DF2F28DD47</a>
	Борисов В.К.	Этика деловых отношений		ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М	2015	Режим доступа: <a href="http://znanium.com/go.php?id=502708">http://znanium.com/go.php?id=502708</a>
	Дополнительная литература					
	Кибанов А.Я.	Этика деловых отношений. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/go.php?id=405582">http://znanium.com/go.php?id=405582</a>		Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М"	2013	Электронный ресурс
	Кузнецов И.Н.	Деловое общение. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/go.php?id=411372">http://znanium.com/go.php?id=411372</a>		Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»	2013	Электронный ресурс
	Иванова И.С.	Этика деловых отношений. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&amp;code">http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&amp;code</a>		М.: НИЦ ИНФРА-М	2014	Электронный ресурс
Здоровьесберегающие технологии в образовании	Основная литература					
	Казин Э.М.	Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика [Текст] : учеб. пособие / Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева и др. – 3-е изд., перераб.		Москва : Омега-Л	2016.	Электронный ресурс
	Васин Е.В.	Индивидуализация профессионального обучения: психофизиологический аспект [Текст] : метод. реком. / авт.-сост. Е. В. Васина.		Кемерово : ГОУ «КРИПО»	2013	Электронный ресурс
	Назарова, Е. Н.	Основы здорового образа жизни [Текст] : учебник / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – 3-е изд., испр.		Москва : Академия	2013.	Электронный ресурс
	Дополнительная литература					
		Деструктивные изменения личности педагога в профессиональной деятельности [Текст] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. О. Н. Сергеева.		Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО»	2010	Электронный ресурс
Игумнов, С. А.	Управление стрессом. Современные		Санкт-Петербург : Речь	2007	Электронный ресурс	

		психологические и медикаментозные подходы [Текст] : учеб.-метод. пособие				
	Митяева, А. М.	Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие		Москва: Академия	2008	Электронный ресурс
Педагогические технологии	Основная литература					
	Батышев С.Я.	Профессиональная педагогика	УМО	М.: Ассоциация «Профессиональное обучение»	2010	1
	Буланова-Топоркова М.В.	Педагогика и психология высшей школы	УМО	Ростов н/Д: Феникс	2006	125
	Дополнительная литература					
	Бордовская Н.В.	Педагогика		СПб.: ПИТЕР	2006	Электронный ресурс
	Соколов Е.А.	Проблемно-модульное обучение. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread.php?book=352242">http://znanium.com/bookread.php?book=352242</a>		М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М	2012	Электронный ресурс
	Трайнев В.А.	Новые информационные коммуникационные технологии в образовании		М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> »	2013	Электронный ресурс
Методика воспитательной работы	Основная литература					
	Под ред. В.А. Сластенина	Методика воспитательной работы: Учеб.пособие для студ.вузов.	УМО	М.: Академия.	2004	30
	Степанов П., Степанова И.	Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания.	УМО	М.: Владос	2007	Электронный ресурс
	Подласый И.П.	Педагогика. В 3-х книгах. Кн. 3. Теория и технология воспитания. Электронный учебник.		М.: Владос.	2008	Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/room/my_favorites.php">http://www.biblioclub.ru/room/my_favorites.php</a>
	Дополнительная литература					
	Коллектив авторов	Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова) Глава 4.		Ростов н/Д:Феникс	2002	Электронный ресурс
	Еремина Р.А.	Функции и основные направления деятельности классного руководителя.		М.: Владос	2008	Электронный ресурс
	Коджаспирова, Галина Михайловна.	Педагогика: учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Г. М. Коджаспирова.		М.: Владос	2004	Электронный ресурс
Инклюзивное образование	Основная литература					
	Нигматов З.Г., Ахметова Д.,	Инклюзивное образование	УМО	Казань: Познание	2014	URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http:// biblioclub.ru/</a>

	Челнокова Т.					<a href="http://index.php?page=book&amp;id=257842">index.php?page=book&amp;id=257842</a>
	Поветкина Т. Е., Алехина Е. В., Калишкина Д. С.	Инклюзивное образование: теория, нормативно-правовые основы, практика		Воронеж: ВГПУ	2015	2
	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс		М.: Флинта	2010.	2
Дополнительная литература						
	Ахметова Д.З.	Педагогика и психология инклюзивного образования		Казань: Познание	2013	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980</a>
		Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. —		СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена	2008	Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. —
		Инклюзивное образование. Выпуск 1-4		М.: Центр «Школьная книга»	2010	Инклюзивное образование. Выпуск 1-4
Основная литература						
Концепции и технологии работы с молодежью	Юзефавичус Т.А.	Технология социальной работы с молодежью: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования	УМО	М.: Издательский центр «Академия».	2012	Электронный ресурс
	Манько Ю.В., Оганян К.	Социология молодежи		Санкт-Петербург: Издательский дом «Петрополис»	2010	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=25579350">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=25579350</a>
	Плаксин В. Н.	Политология: курс лекций для студентов высших учебных заведений: [учебное издание] / В. Н. Плаксин		Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет	2014	195 Режим доступа: URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b93472.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b93472.pdf</a>
	Дополнительная литература					
	Розовский П. К.	Проблемы толерантности в современном обществе.		М.: Лаборатория книги.	2010	Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/room/my_favorites.php">http://www.biblioclub.ru/room/my_favorites.php</a>

	Яковлев, И. С.	Молодежные политические организации: программы и люди / И.С. Яковлев, Ю.А. Рышкіна, Е.А.Лоскутова.		М.: «Панорама»	2007	Электронный ресурс
	Шалин, В.В.	Толерантность.// (электронный документ)			2011	<a href="http://www.iu.ru/biblio/archive/shalin_tolerantnost/10.aspx">http://www.iu.ru/biblio/archive/shalin_tolerantnost/10.aspx</a>
Педагогика дополнительно го образования	Основная литература					
	Батышев С.Я.	Профессиональная педагогика	УМО	М.: Ассоциация «Профессиональное обучение»	2010	1
	Дополнительная литература					
	Бордовская Н.В.	Педагогика		СПб.: ПИТЕР	2010	Электронный ресурс
	Жуков Г.М.	Общая и профессиональная педагогика		Москва: Альфа-М	2013	Электронный ресурс
	Трайнев В.А.	Новые информационные коммуникационные технологии в образовании		М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> »	2013	Электронный ресурс
	Якушева С.Д.	Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития		М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М	2014	Электронный ресурс

