

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ

«Утверждаю»

Проректор по заочному и
дополнительному образованию
ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ

Беляев А. Н.

« 01 » 06 2016 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Инклюзивное образование в вузе»

Форма обучения	Всего часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Итоговая аттестация - зачет, часов
очная	74	6	66	2

Разработчик ДПП:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин Алтухова Е.В. Алтухова Е.В.

ВОРОНЕЖ
2016

Рассмотрена на заседании кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин
«16» июня 2016 г.

Протокол № 11

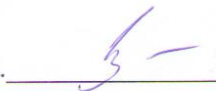
Заведующий кафедрой Плаксин В.Н.



Утверждена на заседании методической комиссии
«01» июля 2016 г.

Протокол № 2

Председатель методической комиссии Беляев А.Н.



1. Цели и планируемые результаты обучения

Цель курсов повышения квалификации

Освоить основы проектирования, организации инклюзивного образования с опорой на систематизацию знаний о сущности, особенностях, нормативных основах, примеров практического поиска в сфере инклюзии в образовании.

Основные задачи курсов повышения квалификации

- ознакомить слушателей с основами инклюзивного образования;
- ознакомить слушателей с нормативно-правовым обеспечением инклюзивного образования;
- закрепить и расширить знания об образовательных технологиях применительно к инклюзивному образованию;
- сформировать профессионально-этические ценности инклюзии.

Слушатель должен уметь:

- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы;
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;
- выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обучающихся;
- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с разными типами ОВЗ;
- конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ;
- использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающихся;
- разрабатывать рекомендации субъектам коррекционного образования по вопросам развития и обучения;
- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ОВЗ;
- принимать обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- выявлять особые образовательные потребности и потенциальные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- изменять собственную профессиональную деятельность для эффективной организации инклюзии;
- анализировать контекст затруднений и проблем как отдельных обучающихся, так и в целом организацию инклюзивного образования.
- выявлять эффективные и не эффективные способы организации взаимодействия субъектов инклюзивного образования;
- реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивного образования.

По окончании изучения курсов слушатель должен обладать следующими **компетенциями**:

- ориентация на открытость и сотрудничество в процессе взаимодействия субъектов инклюзивного образования, установка на конструирование коррекционно-развивающей среды;
- стремление к преобразованию собственного опыта, учитывая ценностные характеристики инклюзивного образования;
- умение строить процесс совместного обучения студентов с нормальным и нарушенным развитием;

- способность проектировать коррекционно-развивающую среду в инклюзивном образовании;
- способность оценивать результаты построения инклюзивной образовательной среды;
- способность оценивать действенность созданной коррекционно-развивающей среды;
- адекватно оценивать собственную профессиональную деятельность, проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области инклюзивной образования.

2. Учебный план

Цель: повышение квалификации

Категория слушателей: преподаватели, администрация, сотрудники управления по социальной и воспитательной работе

ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ

Срок обучения (час; нед.): 74; 3

Форма обучения: с отрывом от производства

Режим занятий (час в день): 4-6

Таблица 1 – Учебный план

№ п/п	Раздел дисциплины	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. Теоретические и практические вопросы инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием дистанционных технологий		18	2	16	
1.	Доступность высшего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ	3	1	2	
2.	Анализ опыта обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в России	3	1	2	
3.	Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ	4	-	4	
4.	Информационная компетентность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	4	-	4	
5.	Особенности дистанционного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ	4	-	4	
Раздел 2. Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями		36	2	34	
1.	Особенности обучения и социализации обучающихся с нарушениями слуха	13	-	13	
2.	Особенности обучения и социализации обучающихся с нарушением зрения	10	-	10	
3.	Особенности обучения и социализации обучающихся с ДЦП	13	2	11	
Раздел 3. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ		18	2	16	
1.	Психолого-педагогические аспекты обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ	4	2	2	
2.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	5	-	5	

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6
3.	Реабилитационно-образовательная среда инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	4	-	4	
4.	Профессионально важные качества преподавателей, необходимые для работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ	5	-	5	
	Зачет	2	-	-	2
	ИТОГО	74	6	66	2

3. Содержание ДПП

3.1. Содержание разделов ДПП

Раздел 1. Теоретические и практические вопросы инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием дистанционных технологий

1. Доступность высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Государственная социальная политика в отношении доступности высшего образования для людей с ОВЗ.

Политика доступности высшего образования на этапе поступления в вузы.

Политика доступности высшего образования и работа со студентами с ОВЗ после поступления их в вуз.

Комплексный подход к изучению вопроса доступности профессионального образования.

Система поддержки студентов-инвалидов за рубежом.

Взгляды отечественных учёных на проблему доступности высшего образования в России.

Социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ к условиям вуза.

Социально-реабилитационный потенциал вузовского образования студентов с ОВЗ.

Реабилитационно-образовательное пространство учебного заведения.

Социальная интеграция студентов с ОВЗ.

2. Анализ опыта обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в России.

Интегрированное обучение людей с особыми образовательными потребностями в учебных заведениях в США, в Германии и других странах Европы.

Этапы развития системы высшего профессионального образования людей с ОВЗ.

Специализированные вузы Российской Федерации для людей с ОВЗ.

Интегральная форма обучения людей с ОВЗ – обучение с применением информационно-коммуникативных, дистанционных технологий.

3. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Суть инклюзивного образования.

Принципы инклюзивного образования.

Цели и задачи инклюзивного образования.

Сравнительный анализ интегрированного и отдельного обучения.

4. Информационная компетентность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Критерии сформированности информационной компетентности у людей с ОВЗ.

Компетентностный подход в образовании.

Компоненты компетентности.

Информационная компетентность и уровень освоения адаптивных компьютерных технологий студентами с ОВЗ.

Качественные характеристики уровней сформированности у людей с особыми образовательными потребностями информационной компетентности относительно теоретической модели.

Показатели уровней сформированности у людей с ОВЗ информационной компетентности.

5. Особенности дистанционного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Характерные черты дистанционного обучения.

Модель дистанционного обучения студентов с ОВЗ.

Особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ.

Дидактические условия дистанционного обучения студентов с ОВЗ.

Принципы дистанционного обучения студентов с ОВЗ.

Эффективность дистанционного обучения студентов с ОВЗ.

Раздел 2. Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями

1. Особенности обучения и социализации обучающихся с нарушениями слуха.

Важность создания условий для осознания и стимулирования присущих человеку высших потребностей в самовыполнении и самоактуализации у людей с ОВЗ.

Роль специальных средств коррекции нарушенных и компенсации отсутствующих функций и роль значимой совместной деятельности в социализации и социальной адаптации.

Социальная адаптация, социально-психологическая адаптация.

Адаптивность-неадаптивность, социальная дезадаптация.

Основные проблемы, возникающие у преподавателей, работающих в группах слабослышащих студентов в период их социальной адаптации в условиях вуза обычного типа.

Направления социально-психологического сопровождения адаптации обучающихся с нарушением слуха.

2. Особенности обучения и социализации обучающихся с нарушением зрения.

Основная специфика образовательного процесса инвалидов по зрению.

Интегрированный вариант получения образования инвалидов по зрению в школах как потенциал для обучения в вузах.

Проблемы социально-психолого-педагогического сопровождения незрячей молодежи в период получения ею высшего образования.

Поддержка образовательного процесса студентов-инвалидов по зрению.

Обеспечение доступа к необходимой информации студентам-инвалидам по зрению.

Преодоление информационных проблем для обеспечения лицам с нарушенным зрением.

Барьеры общения при нарушениях зрения.

Факторы, облегчающие адаптацию незрячего студента в коллективе зрячих.

Проблемы, трудности и причины, затрудняющие адаптацию.

Проблемы и варианты интеграции студентов с проблемами зрения в высшие образовательные учреждения.

Нормативно-правовая база.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение молодежи с ОВЗ.

Разработка теоретической модели педагогического сопровождения профессионального образования людей с ОВЗ.

3. Особенности обучения и социализации обучающихся с ДЦП.

Практическая задача обеспечения массового высшего образования обучающихся с детским церебральным параличом (ДЦП).

Практическая проблема обучения студентов с последствиями ДЦП и подходы к ее решению.

Социальная цель реабилитации и педагогическая база ее обеспечения.

Основные задачи комплексной реабилитации в системе лечебной педагогики.

Психологический тип, присущий инвалидам-опорникам с рождения и детства. Типичные приоритеты медико-психологической реабилитации студентов с ДЦП.

Методологические принципы современной педагогики в подходе к решению проблемы формирования, развития и саморазвития личности человека в ситуации высшего образования студентов с последствиями ДЦП.

Основные задачи психолого-педагогического обеспечения высшего образования студентов с последствиями ДЦП.

Раздел 3. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного высшего профессионального образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

1. Психолого-педагогические аспекты обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Позиции при рассмотрении вопроса о психолого-педагогических особенностях обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Специфические трудности, возникающие при обучении студентов-инвалидов.

Механизмы компенсации физических нарушений.

Индивидуализация обучения студентов-инвалидов.

Коррекционная направленность обучения студентов-инвалидов.

Использование технических средств обучения (ТСО).

Валеологическая проблема при дистанционном обучении инвалидов.

Различные типы помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Сущность психолого-педагогического сопровождения.

Главное отличие психолого-педагогического сопровождения от других видов психолого-педагогической деятельности.

Понимающие отношения.

Разработка эффективного научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения.

Универсальные функции деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению реабилитации студентов с ОВЗ.

Научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации студентов с ОВЗ.

Синергетический подход в психолого-педагогическом сопровождении.

Комплексное научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения реабилитации студентов с ОВЗ.

Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации студентов с ОВЗ.

Социально-психологическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации студентов с ОВЗ.

Цели социальной реабилитации.

Методика реализации содержательной стороны психолого-педагогического сопровождения.

3. Реабилитационно-образовательная среда инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Единое реабилитационно-образовательное пространство.

Основные принципы создания системы профессионального образования инвалидов на учрежденческом уровне.

Организационные структуры реабилитационно-образовательных учреждений.

Реабилитационно-образовательное пространство и реабилитационно-образовательная среда.

Реабилитационно-образовательные технологии: требования к ним, круг задач, которые они решают.

4. Профессионально важные качества преподавателей, необходимые для работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ.

Критерии готовности преподавателей сферы образования со студентами с ОВЗ к профессиональной деятельности.

Профессиональные качества преподавателя со студентами с ОВЗ.

Роль преподавателя современного вуза.

Психологическая подготовка и психологическая культура педагогов, работающих со студентами с ОВЗ.

3.2. Перечень тем лекций

Тема лекции	Объем, ч
Доступность высшего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ	1
Анализ опыта обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в России	1
Особенности обучения и социализации студентов с ДЦП	2
Психолого-педагогические аспекты обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ	2
Всего	6

3.3. Перечень тем практических занятий

Тема занятия	Объем, ч
Доступность высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ	2
Анализ опыта обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ в России	2
Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ	4
Информационная компетентность студентов с инвалидностью и ОВЗ	4
Особенности дистанционного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ	4
Особенности обучения и социализации студентов с нарушениями слуха	13
Особенности обучения и социализации студентов с нарушением зрения	10
Особенности обучения и социализации студентов с ДЦП	11
Психолого-педагогические аспекты обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ	2
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	5
Реабилитационно-образовательная среда инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	4
Профессионально важные качества преподавателей, необходимые для работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ	5
Всего	66

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Требования к квалификации педагогических работников, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию процесса дополнительного профессионального образования

Высшее образование по направлению «Педагогика» и стаж научно-педагогической или практической работы по данному профилю не менее 5 лет, а при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура) и ученой степени

кандидата (доктора) технических наук - стаж научно-педагогической или практической работы в области педагогики не менее 1 года.

4.2. Требования к материально-техническим условиям

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Лекционные аудитории	
2	Компьютерный учебный класс	Современные компьютеры с доступом в глобальную сеть интернет.

4.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

4.3.1. Основная литература

Таблица 4 – Основная литература

№ п/п	Выходные данные
1.	Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - № 1. -С. 83-92. - Библиогр.: с. 91 (8 назв.).
2.	Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / Б. Н. Бубеева. - (Организация учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы) // Вестник Бурятского государственного университета. - 2010. - Вып. 1. -С. 221-225. - Библиогр.: с. 225 (10 назв.).
3.	Особенности обучения глухих и слабослышащих дошкольников с комплексными нарушениями развития в условиях интернальной интеграции / И. А. Булатова. - (Логопедия и смежные дисциплины) // Логопедия сегодня. - 2009. - N 2 (апрель-июнь). - С. 35-40. - Библиогр.: с. 39-40 (12 назв.). - Ярославская областная универсальная научная библиотека им. Н. А. Некрасова.
4.	Развитие инклюзивного образования в России / Д. С. Ведихова = The development of the inclusive education in Russia. - (Педагогические науки) // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. - 2011. - N 2. -С. 39-44. - Библиогр.: С. 44 (11 назв.).
5.	Исследование процесса социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и развития толерантности по отношению к ним / Л. С. Гладилина. - (Образовательный процесс. Взгляд молодых) // Современный детский сад. - 2011. - N 1. -С. 56-59
6.	Организация инклюзивного образования в системе ДОД / Е. С. Дорохова. - (Педагогический опыт) // Дополнительное образование и воспитание. - 2010. - N 1. -С. 27-33

4.3.2 Дополнительная литература

Таблица 5 – Дополнительная литература

№ п/п	Выходные данные
1.	Учебник как компонент системы обучения детей с нарушениями слуха / Т. С. Зыкова. - (Теория и методология специальной педагогики) // Дефектология. - 2011. - № 4. -С. 18-29: 1 схема. - Библиогр.: с. 29 (8 назв.)
2.	Эксперимент с человеческим уклоном / А. Захаров. - (За партой: репортаж) // Здоровье школьника. - 2009. - N 12. -С. 28-31
3.	Не зовите меня Франкенштейном... / В. Жуков. - (Важная тема) // Учитель. - 2007. - № 1. - С. . 36-40.

4.3.3 Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

- Информационная система Федеральной службы государственной статистики:
<http://www.gks.ru>

- Информационная система «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная научная библиотека <http://elibrary.ru/>
- Электронный каталог библиотек: <http://catalog.vsau.ru/>, <http://www.lib.vsu.ru>, <http://znanium.com/>, <http://www.rsl.ru/>
- Информационная система Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Министерства образования и науки РФ <http://vak.ed.gov.ru/>

4.4 Средства обеспечения освоения дисциплины

4.4.1 Компьютерные обучающие и контролирующие программы

Не предусмотрено

4.4.2 Компьютерные презентации учебных курсов.

Не предусмотрено

4.5. Общие требования к организации процесса повышения квалификации

Организация процесса осуществляется в соответствии с ДПП и расписаниями занятий.

Текущий контроль знаний слушателей проводится путем индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях.

5. Итоговая аттестация слушателей

Освоение ДПП завершается обязательной итоговой аттестацией слушателей. Вид итоговой аттестации – зачет.

Для допуска к зачету необходимо выполнить весь объем практических занятий.

Критерии оценки на зачете

- «зачет», если слушатель обладает полными и глубокими знаниями программного материала, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). При ответе продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросу; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; правильно ответил на вопросы, показатель оценки сформированной компетенций не менее 55 %.

- «незачет» если слушатель не знает значительную часть программного материала, не показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). Допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ввиду незнания отказался отвечать на вопросы; показатель оценки сформированной компетенций менее 55 %..

Перечень вопросов для сдачи зачета

1. Дайте определение понятию «инклюзивное образование».
2. Какая образовательная среда должна соответствовать разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья?
3. Перечислите принципы инклюзивного образования.
4. Назовите основную цель системы инклюзивного образования.
5. Что включает в себя основной вектор развития высшего образования лиц с ОВЗ?
6. Перечислите критерии сформированности информационной компетентности у людей с ОВЗ.
7. В чем заключается основная цель компетентностного подхода в образовании?
8. Дайте определение понятию «дистанционное обучение».
9. Перечислите основные моменты, характеризующие дистанционное обучение.
10. Назовите отличия содержания педагогической деятельности при ДО от традиционной.
11. Перечислите взаимосвязанную совокупность инвариантных элементов структуры дидактической системы модели ДО.

12. Охарактеризуйте основные виды дидактических процессов при дистанционном обучении.
13. Какие технические средства обучения возможно применять при обучении студентов с ОВЗ?
14. Что нужно учитывать при разработке обучающих программ для ДО студентов с ОВЗ?
15. В чем главное отличие дистанционного обучения студентов с ОВЗ от дистанционного обучения остальных студентов?
16. Какое необходимое условие реализации модели ДО студентов с ОВЗ?
17. Обозначьте специфические трудности при обучении студентов с ОВЗ.
18. Какова роль специальных средств коррекции нарушенных и компенсации отсутствующих функций?
19. Какова роль значимой совместной деятельности в социализации и социальной адаптации?
20. Назовите два спектра адаптации человека.
21. Какие биосоциальные функции выполняет социальная адаптация?
22. Выделите важнейший аспект социальной адаптации.
23. Назовите направления социально-психологического сопровождения адаптации обучающихся с нарушением слуха.
24. В чем основная специфика образовательного процесса инвалидов по зрению?
25. Почему интегрированное образование инвалидов по зрению в школах рассматривается как потенциал для обучения в вузах?
26. Как решается вопрос обеспечения доступа к необходимой информации для незрячих и слабовидящих студентов?
27. Что чаще всего приводит к невозможности обеспечить студентов с нарушениями зрения необходимой литературой?
28. С помощью чего решается проблема информационного обмена, связанная с предоставлением результатов труда студентов-инвалидов по зрению?
29. Назовите самые распространенные трудности, встречающихся у инвалидов по зрению на этапе адаптации в вузе.
30. Перечислите факторы, облегчающие процесс адаптации студентов-инвалидов по зрению в вузе.
31. Какую теорию и проблемную ситуацию опередила практическая необходимость организации образования студентов с последствиями ДЦП в МИИ?
32. Какое необходимое условие обучения студентов с последствиями ДЦП возникло в виду недостатков, порождаемых этой болезнью?
33. Что понимается под термином «лечебная педагогика» в МГСГИ?
34. Перечислите основные задачи комплексной реабилитации в системе лечебной педагогики.
35. На что, в первую очередь, следует обращать внимание профконсультантам при консультации оптантов с ДЦП?
36. Какую стратегию должен выбрать Педагогам, обучающим студентов с ДЦП в целях более эффективного восприятия ими учебного материала?
37. Какой компенсаторный механизм, препятствующий реализации крайнего варианта дефицитарного развития личности вырабатывается у больных ДЦП?
38. Укажите типичные приоритеты медико-психологической реабилитации.
39. Назовите позиции при рассмотрении вопроса о психолого-педагогических особенностях обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.
40. Выделите специфические трудности, возникающие при обучении студентов-инвалидов
41. Назовите главный принцип при формировании механизмов компенсации физических нарушений?
42. Дайте определение понятию «индивидуализация обучения».

43. Что предполагает коррекционная направленность обучения студентов-инвалидов?
44. Какие четыре группы специфических способов коррекционной работы, используемых при обучении лиц с физическими нарушениями, можно выделить?
45. С какой целью применяются технические средства обучения при обучении инвалидов?
46. Какие технические средства обучения и технологии используются при обучении инвалидов?
47. Какая проблема приобретает особую актуальность при дистанционном обучении инвалидов?
48. Перечислите различные типы помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья.
49. Что включает в себя понятие «психолого-педагогической поддержки»?
50. В чем заключается сущность психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ?
51. В чем заключается главное отличие психолого-педагогического сопровождения от других видов психолого-педагогической деятельности? П
52. Что является целью психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ?
53. Какую направленность должна иметь разработка эффективного научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения?
54. Перечислите и охарактеризуйте универсальные функции деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению реабилитации студентов с ОВЗ.
55. Что включает в себя научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации студентов с ОВЗ?
56. Что представляет собой синергетический подход в психолого-педагогическом сопровождении?
57. Назовите приоритетные дидактические принципы при реализации комплексного научно-методического обеспечения.
58. Что предполагает нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации студентов с ОВЗ?
59. Что представляет собой социально-психологическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации студентов с ОВЗ?
60. В чем особенности методики реализации содержательной стороны психолого-педагогического сопровождения?

Слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторную итоговую аттестацию в установленные сроки. Слушателям, повторно не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на повторной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении установленного образца.