

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени императора Петра I»**

«Утверждаю»  
Проректор по заочному и  
дополнительному образованию  
Управление по заочному  
обучению А.Н. Беляев  
2016 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации  
«ИНТЕНСИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»**

Форма обучения	Всего часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов
Очная	87	-	87

**Разработчики ДПП:**

доцент, зав. каф. иностранных языков  
и деловой международной коммуникации  
к.п.н., доцент кафедры иностранных языков  
и деловой международной коммуникации

Менжулова А.С.

Соломатина А.Г.

Воронеж  
2016 г

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и деловой международной коммуникации

«12» апреля 2016 г.

Протокол № 8

Утверждена на заседании методической комиссии ИПКиПК

«15» апреля 2016 г.

Протокол № 4

## 1. Цели и планируемые результаты обучения

Обучение иностранному языку в рамках программы «Интенсивное обучение иностранному языку» представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру. В то время как базовый вузовский курс закладывает основы владения иностранным языком, на данном этапе осуществляется совершенствование навыков иноязычного общения. Этим определяются особенности отбора языкового и речевого материала и организация учебного процесса. В программе данного курса отражается специфика обучения иностранному языку государственных служащих Управления Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Воронежской области.

Целью изучения иностранного языка на данном этапе является подготовка слушателей к общению на иностранном языке в устной и письменной формах, что предполагает наличие у них таких умений в указанных видах речевой деятельности, которые после окончания курса дадут возможность:

- принимать участие в устном общении на иностранном языке в сфере обозначенной направленности;
- осуществлять монологическое высказывание в рамках тематики курса;
- воспринимать на слух иноязычную речь на базовом уровне.

В процессе достижения этих практических целей реализуются конкретные задачи обучения иностранному языку.

В области говорения слушатель должен совершенствовать полученные в основном вузовском курсе знания и умения говорения на расширенном речевом материале, участвовать в диалоге и выступать с сообщениями.

В области аудирования слушатель должен уметь воспринимать на слух небольшие объемы высказываний на иностранных языках в форме монолога или диалога.

**Планируемые результаты обучения:** В результате освоения данного курса слушатель должен приобрести навыки практического владения иностранным языком в рамках тематики повседневного общения.

В результате изучения курса **слушатель должен:**

Знать правила и стандарты иноязычной коммуникации, принятые в международной практике

Знать орфографические, фонетические, лексические и грамматические нормы изучаемого языка.

Уметь пользоваться иностранным языком как средством повседневного общения. Осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме соответствующей тематики.

Иметь навыки приемов и методов коммуникативной деятельности на иностранном языке в условиях повседневного общения

По окончании изучения курсов слушатель должен обладать следующими **компетенциями:**

- способностью осуществлять монологическое высказывание в рамках тематики данного курса;
- готовностью участвовать в вопросно-ответной форме общения на иностранном языке в ситуациях повседневного общения;
- способностью воспринимать на слух иноязычную речь с использованием лексического материала учебно-методических комплексов;

## 2. Учебный (тематический) план

Цель: повышение квалификации

Категория слушателей:

государственные служащие Управления Федеральной службы по ветеринарному и фитосанитарному надзору по Воронежской области ветеринарные специалисты

Срок обучения (час.; мес.): 87; 2

Форма обучения: с отрывом от производства

Режим занятий (4-5 академических часов в неделю)

Таблица 1 – Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Самост. работа	В том числе:	
				лекции	практ. занят.
1.	Грамматика	20	-	-	20
2.	Структура речи	20	-	-	20
3.	Развитие навыков говорения	47	-	-	47
	Всего	87	-	-	87

### 3. Содержание ДПП

#### 3.1. Содержание разделов ДПП

**Раздел 1. Грамматика.** Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Бессоюзные придаточные предложения. Местоимения, слова-заместители, сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных); инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Использование личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот объектный падеж с инфинитивом; оборот именительный падеж с инфинитивом; инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом и в составном модальном сказуемом;

**Раздел 2. Структура речи.** Введение в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности. Владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения. Интонационное оформление предложения (паузация, долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость согласных). Тренировка в скорости чтения, свободное беглое чтение, тренировка в чтении с использованием словаря.

**Раздел 3. Развитие навыков говорения.** Монологическое высказывание по тематике, предусмотренной программой. Диалогическая речь по ситуациям повседневного общения. Аудирование тематических текстов и диалогов

#### 3.2. Перечень тем лекций

Не предусмотрены

#### 3.3 Перечень тем практических занятий

Таблица 3 - Перечень тем практических занятий

№ п/п	Темы занятий	Кол-во аудиторных часов
1	Лексико – грамматическое тестирование исходного уровня знаний.	2
2	Видо-временная система глагола. Простые времена. Ситуации повседневного общения. Формы приветствия, знакомства	2
3	Видо-временная система глагола. Времена продолженной группы. Ситуации повседневного общения. Формы благодарности, извинений и т.п.	2
4	Подготовка монологических и диалогических высказываний по вышеуказанной тематике	2
5	Модальные глаголы и их эквиваленты. Посещение кафе, ресторанов	2
6	Неличные формы глагола. Формы и функции в предложении. Описание внешности	2
7	Работа с тематическим материалом в форме диалогического и монологического высказывания	2

8	Пассивный залог. Простые и сложные формы.	2
9	Промежуточный контроль грамматического материала.	2
10	Введение лексического минимума по теме «Путешествие, транспорт»	2
11	Активизация лексического минимума по вышеуказанной тематике	2
12	Деловая корреспонденция. Телефонные переговоры	2
13	Итоговое тестирование уровня сформированности лексико-грамматических навыков	2
14	Предлоги места и времени. Тренировочные упражнения. Выражения согласия/несогласия/возражения	2
15	Сослагательное наклонение. Тренировочные упражнения. Активизация тематической лексики	2
16	Типы вопросительных предложений. Тренировочные упражнения. Вопросно-ответная форма общения	2
17	Активизация лексики по теме «Покупки». Диалоги	2
18	Речевые клише ситуаций повседневного общения	2
19	Активизация лексики по темам «Отдых, хобби». Диалоги	2
20	Работа с изученным речевым материалом. Деловая игра	2
21	Промежуточный устный контроль лексико-грамматического материала. Фронтальный опрос	4
22	Видеоурок по тематическому материалу с использованием Интернет-ресурсов	2
23	Активизация лексики по темам «Здоровье, фитнес». Диалоги	4
24	Активизация лексики по теме «Работа и карьера». Введение лексического минимума	4
25	Круглый стол	4
26	Активизация лексики по теме «Компьютеры. Интернет» Введение лексического минимума. Работа с информационным текстом	4
27	Активизация лексики по теме «Образование». Вопросно-ответная форма работы	2
28	Видеоурок. Тестовые задания по изученному грамматическому материалу	2
29	Активизация лексики по теме «Проблемы окружающей среды»	2
30	Активизация лексики по теме «Характер, привычки, наклонности». Диалоги	4
31	Аудирование тематического текста. Вопросно-ответная форма контроля	2
32	Устный опрос тематического материала с использованием подкастов	2
33	Активизация лексики по теме «Деньги, финансы». Закрепление в упражнениях	2
34	Круглый стол по теме «Проблемы окружающей среды»	2
35	Обзор грамматического материала. Выполнение тестовых заданий	5
36	Итоговое занятие. Монологические высказывания по тематике программы. Индивидуальные задания	2
ВСЕГО		87 часов

Цель практических занятий – развитие у слушателей навыков говорения, аудирования на базе тематического лексико-грамматического материала. Для реализации поставленной цели используются аутентичные учебные комплексы, аудио и видео средства.

Занятия проводятся в оборудованных учебных аудиториях. Слушатели имеют возможность доступа к Интернет-ресурсам.

#### 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 4.1. Требования к квалификации педагогических работников, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Высшее профессиональное образование в области иностранного языка и стаж работы не менее 3 лет.

#### 4.2. Требования к материально-техническим условиям

Сайты. Internet:

<https://www.engvid.com>

<https://www.lingualeo.com>

<https://britishcouncil.com>

<https://englishclub.com>

ЖК-телевизоры, магнитофоны, магнитно-маркерные доски.

#### 4.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

##### 4.3.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	<i>Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson</i>	New English File	Аутентичный учебный комплекс	Oxford university press	2012	10
2	Jenny Dooley, Virginia Evans	Grammarway	Аутентичный учебный комплекс	Express Publishing	2013	10

##### 4.3.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1	Менжулова А.С. , Соломатина А.Г.	Grammarway to English	ВГАУ	2012
2	Менжулова А.С.	Topway to English	ВГАУ	2012

##### 4.3.3. Электронные методические пособия

Не предусмотрены

##### 4.3.4. Компьютерные обучающие программы

Не предусмотрены

#### 4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с ДПП и расписаниями занятий.

Текущий и итоговый контроль знаний слушателей проводится в виде тестирования и путем индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях.

Тесты текущего контроля

TEST 1.

##### 1 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

Example: They have (have) a new car.

1 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (like) pop music?

2 I \_\_\_\_\_ (not like) watching football on television.

3 My sister never \_\_\_\_\_ (eat) fast food.

4 How often \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (do) exercise?

5 What \_\_\_\_\_ (be) your brother's name?

6 My daughter \_\_\_\_\_ (go) to bed very late.

- 7 He \_\_\_\_\_ (not be) English. He's Scottish.  
 8 'Are they American?' 'Yes, they \_\_\_\_\_' (be).  
 9 The letters \_\_\_\_\_ (not be) on the table.  
 10 What time \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (get up) in the morning?  
 11 My sister and her husband \_\_\_\_\_ (have) a big house.  
 12 Where \_\_\_\_\_ your brother \_\_\_\_\_ (work)?  
 13 He always \_\_\_\_\_ (read) the newspaper on Saturdays.  
 14 She \_\_\_\_\_ (not teach) Spanish. She teaches French.  
 15 \_\_\_\_\_ (be) his father a lawyer?

## 2 Complete the sentences with one word.

Example: My father's an engineer.

- 1 This \_\_\_\_\_ Peter. He's from England.  
 2 I can speak Japanese, but I \_\_\_\_\_ write it very well.  
 3 My brother doesn't like \_\_\_\_\_ television.  
 4 We usually go shopping \_\_\_\_\_ Mondays.  
 5 **A** This isn't my bag. Is it \_\_\_\_\_?  
**B** No, it isn't mine.  
 6 My grandparents always come to our house \_\_\_\_\_ Christmas.  
 7 They \_\_\_\_\_ at home with Tom's friends.  
 8 Our English lesson starts \_\_\_\_\_ nine o'clock.  
 9 \_\_\_\_\_ you help me, please? I don't understand this question.  
 10 She's our new English teacher. \_\_\_\_\_ name is Sarah.  
 11 Tom Cruise is a good actor, but I don't like \_\_\_\_\_ very much.  
 12 This isn't my dictionary. Give it to Maria. It's \_\_\_\_\_.  
 13 Do you like \_\_\_\_\_ to the cinema?  
 14 What sports do you do \_\_\_\_\_ winter?  
 15 **A** \_\_\_\_\_ is this umbrella?  
**B** I don't know. It isn't mine.

## 3 Underline the correct word or phrase.

Example: I usually go to bed **on** / **at** eleven o'clock.

- 1 Is that **my** / **mine** book?  
 2 I like **these** / **those** blue shoes here.  
 3 Peter is **Dauids'** / **David's** friend.  
 4 **Does he can** / **Can he** drive a car?  
 5 Jack has a **girlfriend pretty** / **pretty girlfriend**.  
 6 Her cousin is **a** / **an** teacher.  
 7 I'm a good student. **I'm never** / **I never am** late for class.  
 8 That's Mike's wife, Laura. Do you know **she** / **her**?  
 9 Do **you work** / **work you** in a shop?  
 10 What time is it? **It's** / **I have** half past five.

## 4 Underline the odd word out.

Example: Tuesday Friday July Sunday

- 1 dictionary magazine TV newspaper  
 2 daughter uncle mother sister  
 3 rich fair tall thin  
 4 bad beautiful dangerous dirty  
 5 nephew son father aunt  
 6 eat drink watch cook  
 7 bedroom garden dining room kitchen  
 8 coffee lunch dinner breakfast  
 9 Christmas Easter January New Year  
 10 nurse journalist pilot brother

## 5 Write the opposite.

Example: safe dangerous

- |   |        |       |    |         |       |
|---|--------|-------|----|---------|-------|
| 1 | empty  | _____ | 6  | fast    | _____ |
| 2 | fair   | _____ | 7  | tall    | _____ |
| 3 | cheap  | _____ | 8  | start   | _____ |
| 4 | dirty  | _____ | 9  | turn on | _____ |
| 5 | always | _____ | 10 | wake up | _____ |

## 6 Complete the words in the sentences.

Example: I usually sleep for eight hours every night.

- 1 Please **t**\_\_\_\_\_ off your mobile phone.
- 2 My brother has a guitar. He plays in a **b**\_\_\_\_\_.
- 3 I want to go home. Can you **c**\_\_\_\_\_ a taxi, please?
- 4 I always **h**\_\_\_\_\_ breakfast before I go to work.
- 5 I **r**\_\_\_\_\_ a newspaper every weekend.
- 6 Helen and her sister are both very tall, but her brother is very **s**\_\_\_\_\_.
- 7 They want to **g**\_\_\_\_\_ married in July.
- 8 My sister's a bank manager. She works in an **o**\_\_\_\_\_.
- 9 I usually **w**\_\_\_\_\_ up very late at the weekend.
- 10 Jackie's son loves planes. He wants to be a **p**\_\_\_\_\_.

## 7 Complete the sentences with the correct word.

Example: I usually pay in shops with my credit card.

stamps credit card identity card

- 1 I usually go \_\_\_\_\_ at 6.00.  
home to home at home
- 2 Every morning I buy a \_\_\_\_\_.  
dictionary news newspaper
- 3 My son likes \_\_\_\_\_ to the radio.  
having hearing listening
- 4 My mum's a \_\_\_\_\_. She works in a hospital.  
housewife nurse journalist
- 5 Penny goes to work. Her husband stays \_\_\_\_\_ home with the baby.  
at on by
- 6 I can't \_\_\_\_\_ the housework now because I have to go out.  
make have do
- 7 Can you \_\_\_\_\_ a computer?  
make use write
- 8 I'd like to be a \_\_\_\_\_. I love playing the guitar.  
musician painter music
- 9 Rob \_\_\_\_\_ a lot of exercise. He cycles to work every day.  
practises makes does
- 10 What do you usually do \_\_\_\_\_ the weekend?  
by at to

## Test 2.

1 Underline the correct word or phrase.

Example: I didn't study / studied English at school.

- 1 There is / are some bananas on the table.
- 2 Have you ever written / wrote a poem?
- 3 Is he live / living in Rome at the moment?
- 4 I think it's easier / more easy to learn English than German.
- 5 He's drives very dangerous / dangerously.

- 6 Her new book is more / most interesting than the last one.  
 7 I am the tallest / the taller in my family.  
 8 Are / Do you going to buy a new house?  
 9 Is / Are there any apples?  
 10 Do / Would you like fast food?

2 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

Example: I went (go) to the cinema last night.

- 1 They \_\_\_\_\_ (not have) a holiday next year because Sarah has lost her job.  
 2 \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (see) a James Bond film?  
 3 I \_\_\_\_\_ (speak) a lot of English in London last Christmas.  
 4 The teacher \_\_\_\_\_ (not be) very happy with my homework last week.  
 5 They \_\_\_\_\_ (have) a holiday next August.  
 6 Sarah \_\_\_\_\_ (wear) her new dress to Charlie's party last Friday.  
 7 He \_\_\_\_\_ (not take) the train to work every day.  
 8 My friend has \_\_\_\_\_ (travel) all over the world.  
 9 \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (be) to a music concert before?  
 10 A What are your plans for the holiday?  
 B I \_\_\_\_\_ (fly) to Malta with my boyfriend.  
 11 Hi! I \_\_\_\_\_ (wait) for the train. It's very late.  
 12 Where \_\_\_\_\_ your sister \_\_\_\_\_ (work) at the moment?  
 13 The weather was lovely this morning so we \_\_\_\_\_ (walk) to work.  
 14 What \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (buy) at the department store yesterday?  
 15 She \_\_\_\_\_ (not finish) all her work yesterday.

3 Complete the sentences with one word.

Example: How many eggs are there in the fridge?

- 1 \_\_\_\_\_ were seventy people at the party!  
 2 Did you watch the programme about Turkey on TV \_\_\_\_\_ night?  
 3 There are \_\_\_\_\_ sandwiches on the table. Help yourself.  
 4 How \_\_\_\_\_ did his new shoes cost?  
 5 When we arrived home there wasn't \_\_\_\_\_ food in the fridge.  
 6 \_\_\_\_\_ you like to go out for a meal tonight?  
 7 Look at those black clouds. I think it's \_\_\_\_\_ to rain.  
 8 She bought the \_\_\_\_\_ expensive skirt in the shop.  
 9 The plane is quicker \_\_\_\_\_ the train.  
 10 Did you see the car accident \_\_\_\_\_ morning?  
 11 A Hi Kate. What are you doing?  
 B I'm \_\_\_\_\_ for my brother – he's half an hour late!  
 12 \_\_\_\_\_ many people live in your house?  
 13 They're going to see the new play \_\_\_\_\_ week.  
 14 \_\_\_\_\_ you going to see Tom tonight?  
 15 Have you \_\_\_\_\_ been to Australia?

## VOCABULARY

4 Complete the expressions with *go*, *get*, or *have*.

Example: go shopping at the weekend

- 1 \_\_\_\_\_ for a walk in the morning  
 2 \_\_\_\_\_ a shower after breakfast  
 3 \_\_\_\_\_ out with some friends  
 4 \_\_\_\_\_ dressed in the morning  
 5 \_\_\_\_\_ a train to Berlin  
 6 \_\_\_\_\_ to the beach when it's hot  
 7 \_\_\_\_\_ a taxi after the theatre  
 8 \_\_\_\_\_ a big Saturday lunch with the family

- 9 \_\_\_\_\_ a good time on holiday  
10 \_\_\_\_\_ up early at the weekend

5 Underline the odd word out.

Example: mushrooms potatoes apples peas

- 1 opposite there under behind  
2 pineapples bananas carrots grapes  
3 cake crisps chocolate biscuits  
4 artist paint writer musician  
5 carefully serious slowly fast  
6 supermarket vegetables bank department store  
7 shelves picture mirror carpet  
8 hospital police station town hall supermarket  
9 wall floor lamp stairs  
10 cooker armchair bed kitchen

6 Complete the sentences with the correct word.

Example: I had breakfast before I got dressed.  
clothes dressed shower

- 1 I often \_\_\_\_\_ emails from my friends in Germany.  
take get have  
2 I bought a present \_\_\_\_\_ my brother.  
to for by  
3 Did you \_\_\_\_\_ a noise? I think it was my son upstairs.  
have listen hear  
4 Can I \_\_\_\_\_ by credit card, please?  
make use pay  
5 I usually leave work at 5.00 and I \_\_\_\_\_ home at 6.00.  
go get come  
6 We had a good \_\_\_\_\_ on holiday last year.  
time fun happy  
7 Would you like some \_\_\_\_\_ in your coffee?  
jam sugar oil  
8 The dogs next door \_\_\_\_\_ all the time. I hate it.  
cry shout bark  
9 I booked the tickets \_\_\_\_\_ night.  
ago last yesterday  
10 We \_\_\_\_\_ for half an hour at the cinema.  
bought queued spent

7 Complete the sentences with one word.

Example: I met him at the railway station this morning.

- 1 What did you have \_\_\_\_\_ dinner last night?  
2 I go to the sports \_\_\_\_\_ every Sunday morning with my daughter.  
3 Charlie and Marta were angry because not many people \_\_\_\_\_ photos at their wedding.  
4 It's much colder downstairs than it is \_\_\_\_\_.  
5 Did you put the milk in the \_\_\_\_\_? It isn't very cold.  
6 Have you been to the new department \_\_\_\_\_ in town? It sells everything.  
7 Did you \_\_\_\_\_ a table at the restaurant? It's usually very busy.  
8 It's very cold in their house. Do they have any \_\_\_\_\_ heating?  
9 Do you \_\_\_\_\_ a musical instrument?  
10 I was so tired last night. I \_\_\_\_\_ for twelve hours.

### Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Слушатель воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Слушатель выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Слушатель анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована		Менее 55 % баллов за задания теста.

## 5. Итоговая аттестация слушателей

Освоение ДПП завершается обязательной итоговой аттестацией слушателей. Вид итоговой аттестации – зачет.

Для допуска к зачету необходимо выполнить весь объем практических занятий.

Итоговый контроль знаний слушателей проводится в виде тестирования и путем индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях.

### Критерии оценки на зачете

- «зачет», если слушатель обладает полными и глубокими знаниями программного материала, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). При ответе продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросу; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; правильно ответил на вопросы, показатель оценки сформированной компетенций не менее 55 %.

- «незачет» если слушатель не знает значительную часть программного материала, не показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). Допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ввиду незнания отказался отвечать на вопросы; показатель оценки сформированной компетенций менее 55 %..

Слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторную итоговую аттестацию в установленные сроки. Слушателям, повторно не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на повторной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении установленного образца.