

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»  
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ



«Утверждаю»

Проректор по заочному и  
дополнительному образованию  
ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ

Беляев А. Н.

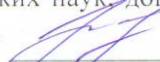
\_\_\_\_\_ 2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Документ о квалификации - удостоверение о повышении квалификации

Объем - 72 часа (2 зачетные единицы)

Категория слушателей – преподаватели вузов

Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин ВГАУ  Князева О.Н.

кандидат психологических наук, доцент кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин  Алтухова Е.В.

Воронеж  
2016 г.

Рассмотрена на заседании кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин «16» июня 2016 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  Плаксин В.Н.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией управления дополнительного образования ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ «01» июля 2016 г. протокол № 2

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  Беляев А.Н.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

Нормативно-методические основы разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с учетом требований профессиональных стандартов представлены в следующих документах:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессиональных стандартов»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ;

Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05 вн;

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от «08» сентября 2015 г. № 608н.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ:

- П ВГАУ 1.1.05 – 2014 ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов от 11.02.2014 г.

- П ВГАУ 1.4.01 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам от 28.04.2016 г.

- ПСП ВГАУ 7.3.013.2000-2015 ПОЛОЖЕНИЕ об управлении дополнительного образования от 03.02.2016 г.

- Лицензия серия 90Л01 № 0008770, регистрационный № 1750 от 10 ноября 2015 г., выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования на срок - бессрочно.

### **1.2. Требования к слушателям**

Высшее профессиональное образование, стаж научно-педагогической деятельности не менее 1 года.

### **1.3. Форма освоения программы**

Очная.

### **1.4. Цель и планируемые результаты обучения**

**Цель:** формирование у слушателей знаний и умений в области педагогики, психологии, методики обучения в высшем учебном заведении и представления об особенностях и закономерностях обучения в рамках профессионально-психологического процесса.

**Задачи:**

- 1) сформировать у слушателей знания, умения и навыки, необходимые педагогу системы высшего образования;
- 2) раскрыть основные дидактические закономерности построения занятия;
- 3) раскрыть основные закономерности целеполагания;
- 4) дать характеристику понятия занятие в вузе;
- 5) рассмотреть основные типы занятий, их этапы и особенности организации;
- 6) показать особенности оформления педагогической документации педагогов высшего образования: конспект лекций, учебно-тематический план, рабочая программа;
- 7) познакомить с базовыми категориями и понятиями психологической науки, с разнообразной проблематикой общей психологии личности и познания;
- 8) представить слушателям анализ индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, представлений о потребностно-мотивационной сфере человека, основных теоретических подходах к пониманию закономерностей развития личности;
- 9) наметить и обсудить актуальные проблемы практической психологии личности;
- 10) сформировать представление о методологии образования как видовой категории педагогики в контексте современного мировосприятия;
- 11) сформировать представление о научной сущности педагогики, ее методологически важных и системно-смыслообразующих функциях;
- 12) формировать систему знаний об особенностях педагогического процесса в вузе;
- 13) развивать представления слушателей о роли воспитания как составляющей целостного педагогического процесса;
- 14) вооружить слушателей современными методами обучения в вузе;
- 15) рассмотреть формы организации обучения в вузе;
- 16) сформировать основы профессиональной педагогической культуры педагога.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогика и психология» направлена на освоение следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности:



Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Осваиваемые профессиональные компетенции	Владеть	Уметь	Знать
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	1. Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП; 2. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО	Владение методологией и методами педагогического исследования	Методами педагогических исследований.	Использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся.	Базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы. Основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования.
		Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	Методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности обучающихся.	Организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями.	Индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся.

	<p>и(или) ДПП; 3. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП; 4. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.</p>	<p>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; применением основных принципов оценивания.</p>	<p>Конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>Основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов Принципы отбора и конструирования содержания высшего образования.</p>
		<p>Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>Методами проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и(или) ДПП; организацией самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития,</p>	<p>Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля); использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникацион-ные</p>	<p>Специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя; особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и ДПП; возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального</p>

			<p>профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции; методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии); методами оценки освоения образовательной программы (ДПП) при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестация в составе экзаменационной комиссии.</p>	<p>технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом: - специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО (для программ ВО); создавать на занятиях проблемноориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; соблюдать предусмотренную</p>	<p>образования: психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля); основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП, ведение и порядок доступа к учебной и иной</p>
--	--	--	---	--	--



				<p>процедуру контроля и методику оценки;</p> <p>соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</p> <p>корректно интерпретировать результаты контроля и оценки; использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися (совершенствованием) профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля));</p> <p>знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций – социальных партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду;</p>	<p>документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;</p> <p>цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП; современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий; готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля)); оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля); вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.</p>	<p>развития обучающихся; требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии; меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся; специфики программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, требований ФГОС ВО.</p>
--	--	--	--	--	--

**1.5. Трудоемкость программы - 72 ч (2 зачетные единицы).**

**2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Наименование учебных разделов	Формы промежуточной аттестации	Обязательные учебные занятия			Самостоятельная работа		Практика (стажировка) (час.)	Итоговая аттестация (час)	Всего (час.)
			всего (час.)	лекции (час)	практические занятия (час.)	всего (час.)	в т. ч. консультаций при выполнении самостоятельной работы			
1.	Введение. Предмет и структура учебного курса «Педагогика и психология».	Устный опрос на практических занятиях, тестирование	4	4	-	-	-	-	-	4
2.	Назначение, цели и задачи изучения курса.		4	4	-	-	-	-	-	4
3.	Концепции и технологии работы с молодежью.		4	4	-	-	-	-	-	4
4.	Учебные планы высшего образования.		4	2	2	-	-	-	-	4
5.	Программа учебного предмета. Анализ содержания программы.		4	2	2	-	-	-	-	4
6.	Психология высшего образования.		6	4	2	-	-	-	-	6
7.	Педагогика высшей школы		4	4	-	-	-	-	-	4
8.	Психология профессионального стресса и его профилактика.		6	4	2	-	-	-	-	6
9.	Педагогические технологии.		4	4	-	-	-	-	-	4
10.	Общая психология.		8	6	2	-	-	-	-	8
11.	Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения.		6	2	4	-	-	-	-	6
12.	Основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.		6	2	4	-	-	-	-	6
13.	Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций.		4	2	2	-	-	-	-	4
14.	Оценка качества обучения. Проверка знаний, навыков и умений обучающихся.		6	2	4	-	-	-	-	6
<b>Всего по программе:</b>			<b>70</b>	<b>48</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>72</b>

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Занятия проводятся 4 недели по вторникам, средам, пятницам, субботам (2-6 академических часов в день в соответствии с расписанием).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Наименование разделов	Содержание учебного материала и формы организации деятельности слушателей	Уровень освоения	Объем аудиторных	
1	2	3	4	
Раздел 1. Введение. Предмет и структура учебного курса «Педагогика и психология высшей школы».	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Актуальность психолого-педагогического знания в современных условиях. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. этика психолого-педагогической деятельности. Предмет дисциплины. обоснование структуры курса. Объект, предмет, задачи и категории вузовской педагогики и психологии. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Специфика и взаимосвязь объекта и предмета педагогики, психологии. функции и задачи педагогики и психологии высшей школы. Связь педагогики и психологии высшей школы с другими науками как путь их взаимообогащения и условие эффективного развития. Понятие «методология науки». Уровни методологии. Методологические принципы и подходы: системный, личностный, деятельностный, полусубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический и др. Понятие о методах исследования. Принципы выбора методов исследования. Методы изучения педагогической действительности: теоретические, эмпирические и математические.	Репродуктивный	<b>4</b>	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>			<b>4</b>
	Предмет и структура учебного курса «Педагогика и психология высшей школы». Связь педагогики и психологии высшей школы с другими науками как путь их взаимообогащения и условие эффективного развития. Понятие «методология науки». Уровни методологии.			4
	<b>Практические занятия</b>			-
Раздел 2. Назначение, цели и задачи изучения курса.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Гуманистическая основа психолого-педагогической деятельности. Принципы обучения и воспитания. Единство обучения и воспитания. Цели обучения. Цель работы преподавателя. Целеполагание в педагогической деятельности. Связь теории с практикой. Планируемые результаты обучения: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.	Репродуктивный	<b>4</b>	
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>4</b>	
	Назначение, цели и задачи изучения курса		4	

		<b>Практические занятия</b>		-
				-
Раздел 3.		<b>Содержание учебного материала</b>		
Концепции и технологии работы с молодежью.	и с	Факторы влияния и особенности формирования межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде в политическом процессе России. Понятие программно-вариативного подхода. Программа молодежной организации. Структура программы социально-педагогического сопровождения детских и молодежных организаций и общественных объединений. Знакомство с некоторыми программами деятельности детских и молодежных организаций и объединений.	Репродуктивный	4
		<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		4
		Концепции и технологии работы с молодежью		4
		<b>Практические занятия</b>		-
				-
Раздел 4.		<b>Содержание учебного материала</b>		
Учебные планы высшего образования.		Нормативные документы, регламентирующие содержание проводимых занятий: учебный план, учебная программа, учебная литература. Учебно-тематическое планирование. Требования к планированию. Формы УТП. Разработка УТП по дисциплине.	Репродуктивный	4
		<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2
		Нормативные документы, регламентирующие содержание проводимых занятий: учебный план, учебная программа, учебная литература. Учебные планы. Модель учебного плана.		2
		<b>Практические занятия</b>		2
		Разработка УТП по дисциплине.		2
Раздел 5.		<b>Содержание учебного материала</b>		
Программа учебного предмета. Анализ содержания программ.		Образовательная программа. Разделы программы. Актуальность программы. Цели и задачи программы. Определение содержания программы. Условия реализации программы. Методическое обеспечение программы. Подбор литературы.	Репродуктивный	4
		<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		2
		Программа учебной дисциплины. Анализ содержания программы.		2
		<b>Практические занятия</b>		2
		Анализ содержания программы учебной дисциплины.		2
Раздел 6.		<b>Содержание учебного материала</b>		
Психология высшего		Принципы организации высшего образования. Психологически обусловленные проблемы высшего образования. Проблемное поле психологии высшего образования. Место психологии	Репродуктивный	4

образования.	<p>профобразования в системе психологических наук. Изучение условий эффективности профессионального обучения, выработка индивидуального стиля деятельности.</p> <p>Понятия «профессия», «профессиография», «профессиограмма», «психограмма». Виды профессиографирования и психограмм. Классификация профессий Е.А. Климова. Типы, классы, отряды, группы профессий. Основания для классификации профессий. Характеристика типов и подтипов профессий. Требования к способностям человека в различных типах профессии.</p> <p>Понятия «профорентация», «профотбор», «профпригодность». Структурные компоненты профпригодности. Критерии профпригодности. Этапы профотбора, их содержания. Психологические противопоказания к определенным видам профессий. Темперамент, как фактор ограничивающий профпригодность. Функции профорientации. Задачи психологического сопровождения профессионального самоопределения. Ситуации профконсультационной практики.</p> <p>Позиции педагога в общении. Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций учителей. Диалог и монолог в педагогическом общении. Уровни общения. Модели поведения преподавателя в общении. Установки преподавателя как фактор эффективности педагогического общения. Коммуникативные приемы. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении. Профессионально-важные качества педагогического общения.</p> <p>Педагог как субъект профессионализации. Профессионально-важные качества педагога. Основные функции педагога. Структура педагогических способностей: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты. Компоненты педагогического мастерства.</p>		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>4</b>
	Психология высшего образования		4
	<b>Практические занятия</b>		-
	Педагог как субъект профессионализации. Профессионально-важные качества педагога. Основные функции педагога. Структура педагогических способностей: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты. Компоненты педагогического мастерства.		-
Раздел 7. Педагогика высшей школы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	<p>Предмет, объект, задачи педагогики. Основные категории педагогики. Функции педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Философские основания педагогики. Структура педагогики. Методологические принципы педагогики высшей школы. История педагогической мысли.</p> <p>Образование как социальный институт. Теории образования. Модели образования. Принципы образования. Взаимосвязь образования с общекультурными процессами. Современное</p>	Репродуктивный	

	<p>глобальное образовательное пространство. Образовательная система России. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений высшей школы. Управление образовательными системами. Научно-исследовательская работа обучающихся. Компетентностный подход в образовании.</p> <p>Дидактические подходы к реализации стандартов в высшей школе. Индивидуальные и групповые формы обучения. Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Проблемная лекция и современные требования к её организации. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Современные формы лекционных занятий: лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др. Лабораторно-практические занятия: основные формы и требования к их организации. Классификация методов обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания. «Нетрадиционные» методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии и др. Понятие о педагогической технологии как системе воспитательно-образовательного процесса вуза. Классификация методов воспитания. Виды, стили и модели воспитания. Гражданское воспитание и формирование базовой культуры личности обучающегося. Нравственное воспитание – основа гражданского воспитания. Образование как общечеловеческая ценность. Воспитательное значение гуманитарных, социальных и экономических дисциплин. Формирование моральных принципов в отношении обучающихся к будущей профессии.</p>		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>4</b>
	<p>Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Современные формы лекционных занятий. Лабораторно-практические занятия: основные формы и требования к их организации. Классификация методов обучения в вузовской дидактике.</p>		4
	<b>Практические занятия</b>		-
			-
<p>Раздел 8. Психология профессионального стресса и его профилактика.</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Понятие стресс, ди-стресс; источники стресса, симптомы стресса, стадии стресса, последствия стресса. Особенности современного стресса. Практическое исследование трудностей (источников стресса) в работе педагогов. Диагностика устойчивости к стрессу и типы реагирования. Тест на стрессочувствительность. Психологические типы людей по характеру, темпераменту, типам поведения (А, В) и стресс. Негативные роли, убеждения, установки и ценности. Источники «самодельного стресса».</p>	Репродуктивный	<b>6</b>
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>4</b>

	Психология профессионального стресса и его профилактика		4	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	Тест на стрессочувствительность. Психологические типы людей по характеру, темпераменту, типам поведения (а, в) и стресс.		2	
Раздел 9. Педагогические технологии.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «Педагогическая технология». Технология и модель обучения – общее и особенное. Виды и типы педагогических технологий. Уровни педагогических технологий. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.	Репродуктивный		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>			4
	Педагогические технологии			4
	<b>Практические занятия</b>			-
				-
Раздел 10. Общая психология.	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	История психологии. Объект, предмет, задачи психологии как науки. Становление отечественной психологии. Место психологии в системе наук и её связь с техническими, социальными и гуманитарными науками. Соотношение житейской и научной психологии. Понятие души. Роль научных категорий в развитии психологии. Отрасли психологии. Методы психологии: методы объяснительной (естественнонаучной психологии); методы описательной психологии; методы практической психологии. Структура психики человека. Функции правого и левого полушария головного мозга. Понятие деятельности. Структура действия. Виды действий. Характеристики деятельности. Деятельность и поведение. Высшая нервная деятельность человека. Виды рефлексов. Особенности процессов в коре больших полушарий. Типы высшей нервной деятельности. Классификация психических состояний. Человек как предмет психологии. Понятие о личности. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Биологическое и социальное в личности человека. Границы понятия «личность». Самосознание личности, самосознание как психический процесс восприятия себя в различных ситуациях (самопознание), образ «я». Самопознание как соотношение себя с другим. Рефлексия, механизмы и средства рефлексии. Формирование и развитие личности. внутренне противоречие как источник развития. Личность и индивидуальность, индивидуальность человека как совокупность психических качеств, способов поведения, отличающая его от других. Деятельность, активность. Понятие о деятельности как способе существования человека и	Репродуктивный		



		<p>общества в целом. Активное отношение человека к миру через его целесообразное изменение и преобразование в ходе деятельности. Структура деятельности человека. Действия и движения. Операции как способ существования деятельности. Характеристики деятельности: предметность, социальность, общественно-историческая природа, опосредованность, целенаправленность, продуктивность. Виды деятельности (игра, учение, труд).</p> <p>Общение. Психологическая характеристика общения. Психологические и социальные функции общения. Уровни общения. Структура общения. Средства общения.</p> <p>Познавательная сфера личности. Высшие психические познавательные процессы.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические особенности личности.</p>		
		<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>6</b>
		<p>История психологии. Объект, предмет, задачи психологии как науки. Становление отечественной психологии. Место психологии в системе наук и её связь с техническими, социальными и гуманитарными науками. Соотношение житейской и научной психологии. Понятие души. Роль научных категорий в развитии психологии. Отрасли психологии. Методы психологии: методы объяснительной (естественнонаучной психологии); методы описательной психологии; методы практической психологии.</p>		2
		<p>Структура психики человека. Функции правого и левого полушария головного мозга. Понятие деятельности.</p> <p>Классификация психических состояний. Человек как предмет психологии. Понятие о личности. Самопознание как соотношение себя с другим. Рефлексия, механизмы и средства рефлексии. Формирование и развитие личности. внутренне противоречие как источник развития.</p> <p>Личность и индивидуальность, индивидуальность человека как совокупность психических качеств, способов поведения, отличающая его от других.</p>		4
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
		<p>Общение. Психологическая характеристика общения. Психологические и социальные функции общения. Уровни общения. Структура общения. Средства общения.</p>		2
Раздел 11. Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего		<b>Содержание учебного материала</b>		
		<p>Понятие, цели и принципы продуктивного обучения, инструменты продуктивного обучения. Понятие развивающего обучения. Дидактическая теория Л. В. Занкова и теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова. Цели и формы дифференцированного обучения. Психолого-педагогические основы данной образовательной системы. Сущность предметно-дидактической модели личностно-ориентированной педагогики.</p>	Репродуктивный	<b>6</b>
		<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>2</b>
		<p>Понятие, цели и принципы продуктивного обучения, инструменты продуктивного обучения.</p>		1
		<p>Сущность предметно-дидактической модели личностно-ориентированной педагогики.</p>		1

обучения.	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	Составление таблицы «Педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения».		4
Раздел 12. Основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	Начало работы с ПК. Работа с клавиатурой и мышью. Компьютерная терминология. Окна сообщений. Работа с программами. Установка и удаление программ. Автоматический запуск программ. Эффективный и безопасный доступ в интернет. Работа с браузером Microsoft Internet Explorer. Настройка параметров. Настройка внешнего вида. Работа в сети INTERNET. Многообразие, среда обитания и категории вирусов. Пути и механизмы распространения и действия вирусных программ, формы проявления; профилактические меры. Принципы и средства защиты информации. Защита информации в ЭВМ, вычислительных сетях, автоматизированных системах управления, приемы использования средств защиты информации.		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>2</b>
	Основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	Основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием		4
Раздел 13. Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	Понятие конфликта и причины его возникновения. Конфликтные привычки (борьба, компромисс, уход, сотрудничество). Психотипы (судья, агрессор, консерватор, всезнайка) и конструктивное поведение педагога в разных ситуациях. Стратегии работы в психологически трудных ситуациях. Навыки противостояния манипуляциям. Реагирование на манипуляции, на агрессивное поведение. Методы снижения эмоциональной напряженности в общении. Стратегии реагирования на критику: «Таблетки невозмутимости», Методы «Айкидо», «Амортизации» и др. Пути предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогической среде. Основные принципы управления стрессом (ментальный, эмоционально-поведенческий, физический уровень). Способы саморегуляции (блок чувств, анархический, гармонический). Создание позитивного настроения на работу и «перезарядки» при завершении рабочего дня. Культивирование осознанности и уверенного стиля поведения (хочу, могу, надо). Упражнения на снятие усталости и напряжения. Внутренние ресурсы: способы управления изменениями состояния своего сознания - духовные практики (медитации, йога, дыхательные практики). Синдром хронической усталости и «профессионального выгорания».		
	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>2</b>
Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций.		2	

		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
		Культивирование осознанности и уверенного стиля поведения (хочу, могу, надо). Упражнения на снятие усталости и напряжения. Внутренние ресурсы: способы управления изменениями состояния своего сознания - духовные практики (медитации, йога, дыхательные практики). Синдром хронической усталости и «профессионального выгорания».		2
Раздел 14. Оценка качества обучения. Проверка знаний, навыков и умений обучающихся.		<b>Содержание учебного материала</b>		
		Функции оценки. Виды оценки. Методы оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Традиционные методы оценки знаний, умений и навыков. Современные методы оценки знаний, умений и навыков.	Репродуктивный	<b>6</b>
		<b>Информационные (лекционные) занятия</b>		<b>2</b>
		Функции оценки качества обучающихся. Методы оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Традиционные методы оценки знаний, умений и навыков. Современные методы оценки знаний, умений и навыков.		2
		<b>Практические занятия</b>		4
		Оценка качества обучения. Проверка знаний, навыков и умений обучающихся. Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студентов. Специфические особенности организации контроля знаний студентов в условиях вуза. Критерии оценки знаний. Зачёты и экзамены: особенности их проведения. Дидактические тесты и разработка тестового задания. Обработка результатов тестового задания. Средства технического контроля.		4
	<b>Экзамен</b>			<b>2</b>
<b>Всего аудиторных часов</b>				<b>72</b>

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний слушателей проводится в виде электронного тестирования и путем индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях. Цель теста – дифференцировать уровень подготовки слушателей по отдельным разделам изучаемого материала.

Для допуска к экзамену необходимо:

1. Посещение занятий.
2. Выполнение практических заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.
4. Текущее тестирование.

На сдачу экзамена отводится два часа. Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Экзамен принимает один преподаватель в форме индивидуальной беседы с каждым слушателем в присутствии остальных экзаменуемых. Общая оценка устного экзамена складывается из оценок по каждому из вопросов экзаменационного билета и ответов на дополнительные вопросы.

На экзамене проставляется:

**«Отлично»** ставится слушателю, проявившему высокий уровень сформированности всех качеств знаний в изучении педагогики и психологии, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе слушателя проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения.

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; слушатель владеет логикой – прежде всего анализирует (излагает) сущностные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем - вариативность и особенности их проявления, зависящие от конкретных ситуаций и особенностей личности.

**«Хорошо»** - знания слушателей характеризуется такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщённой и конкретной форме, в свёрнутой и развёрнутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

При ответах характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказываемые им суждения.

**«Удовлетворительно»** - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота». В ответе преобладают знания, в основном, фактического (эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность «глубины» и «системности» не позволяет им осмыслить закономерности процессов развития, воспитания и обучения личности, педагогические теории излагаются вне связи её составляющих знаний.

При ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Слушатели испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». Ими не усвоены ведущие характеристики процессов развития, воспитания и обучения, ответ построен на основе описания конкретных ситуаций, они не видят возможностей проявления общих характеристик при анализе конкретных ситуаций. При ответе может проявляться самостоятельность суждений, но она всегда носит эмоциональный характер. Их не

характеризует ни научная эрудиция, ни широта кругозора в познании проблем развития личности.

«*Неудовлетворительно*» - при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение «Педагогике и психологии высшей школы» не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности слушателя как преподавателя высшей школы.

## 5.2. Оценочные средства

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Владение методологией и методами педагогического исследования	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> знает базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы. <b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> владеет методами педагогических исследований. <b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> способен использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся.
Способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося.	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> знает индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов; основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся. <b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> владеет методами обучения и воспитания; методами диагностики обученности и воспитанности обучающихся. <b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> способен организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей обучающихся; разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями.
Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> знает основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов. Принципы отбора и конструирования содержания высшего образования. <b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> владеет навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций; применением основных принципов оценивания. <b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> способен конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся.
Готовность преподавательской деятельности по основным	<b>Пороговый уровень освоения компетенции:</b> знает основы педагогического руководства деятельностью студенческих

образовательным программам высшего образования.	<p>коллективов.</p> <p>Принципы отбора и конструирования содержания высшего образования.</p> <p><b>Продвинутый уровень освоения компетенции:</b> владеет методами проведения учебных занятий по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и(или) ДПП;</p> <p>организацией самостоятельной работы обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП;</p> <p>консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением (совершенствованием) профессиональной компетенции;</p> <p>методами контроля и оценки освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП, в том числе в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и(или) в составе комиссии);</p> <p>методами оценки освоения образовательной программы (ДПП) при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии.</p> <p><b>Высокий уровень освоения компетенции:</b> способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного курса, дисциплины (модуля);</p> <p>использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;</p> <p>соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки;</p> <p>готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях (в области преподаваемого учебного курса, дисциплины (модуля));</p> <p>оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса дисциплины (модуля);</p> <p>вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа образовательного процесса и его результатов.</p>
---	---

### Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется слушателю, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым теоретическим вопросам, приводя

	соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется слушателю, если он допускает отдельные погрешности в ответе на теоретические вопросы
«удовлетворительно»	выставляется слушателю, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется слушателю, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений основного учебно-программного материала

### Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Слушатель воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Слушатель выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Слушатель анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована	Слушатель показывает низкое знание терминов и основных понятий учебной дисциплины.	Менее 55 % баллов за задания теста.

### Тестовые задания

1. Обязательным образованием в Российской Федерации является:
  - а) среднее (полное) общее;
  - б) основное общее;
  - в) среднее профессиональное;
  - г) начальное профессиональное.
  
2. При организации группового взаимодействия в процессе обучения первичным является...
  - а) выдвижение целей;
  - б) планирование;
  - в) реализация намеченного;
  - г) анализ стиля взаимодействия.
  
3. Принципы обучения и воспитания определяются исходя из:
  - а) общественных ценностей и соответствующих им цели и задач воспитания;
  - б) содержание деятельности;
  - в) этапов деятельности;
  - г) результата деятельности.
  
4. Чтобы совместная деятельность детей была эффективной, в первую очередь преподавателю необходимо позаботиться о:
  - а) заданиях;
  - б) формальной организации;

- в) межличностных отношениях в группе обучаемых;
- г) наличия лидера.

5. Вставьте пропущенное.

Воспитание — целенаправленное ..... личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

6. Установите соответствие этапов подготовки и проведения учебного занятия и его содержания:

1.Этап целеполагания	а) Проведение занятия согласно плану.
2.Этап планирования	б) Предусматривается определение результативности занятия и подведения итогов.
3.Этап реализации намеченного	в) Рекомендуются определить цель занятия , тему и форму проведения.
4.Аналитический этап.	г) Подробно расписать все элементы подготовки, этапы проведения занятия с указанием форм активизации по каждому этапу.

7. Формирование способности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности входит в задачи ..... воспитания эстетического;  
физического;  
правового;  
нравственного.

8. Принцип, указывающий на объективную необходимость ведения любой педагогической деятельности в соответствии с природой человека это:

- Принцип культуросообразности
- Принцип индивидуализации
- Принцип природосообразности
- Принцип личностной ориентированности

9. Вставьте пропущенное.

Образовательная программа состоит из введения, перечня основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов; описания разбитого по разделам примерного содержания занятий; характеристики основных условий и ..... , на которые она ориентирована.

10. К активным методам обучения и воспитания относятся...

- а) объяснение;
- б) рассказ;
- в) игра;
- г) беседа.

11. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это(выберите 2 правильных ответа):  
правила внутреннего трудового распорядка;  
устав учреждения;  
положение об оплате труда работников ОУ;  
должностная инструкция.



12. Установите последовательность этапов развития коллектива по А.Н. Лутошкину.  
 «Песчаная россыпь».  
 «Мягкая глина».  
 «Мерцающий маяк»  
 «Алый парус»  
 «Горящий факел».

13. К видам воспитания относят:  
 (выберите 2 правильных ответа)  
 Трудовое  
 Игровое  
 Обучающее  
 Нравственное.

14. Основоположителем принципа коллективности воспитания является....  
 1. К.Д. Ушинский  
 2. А.С. Макаренко  
 3. Ш.А. Амонашвили.  
 4. Н.И. Пирогов

15. Установите соответствие функций преподавателя и их содержания

1. Функция руководства	Содействует развитию личности ребенка, его талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся.
2. Организаторская функция	Организует работу детских клубов, кружков и других школьных объединений по интересам,
3. Функция сотрудничества	Руководит работой по одному из направлений воспитательной работы (краеведение, туризм, техническое творчество, и т.д.)
4. Воспитательная функция	г) Сотрудничает с учреждениями культуры и спорта, родителями, общественностью.

16. Принцип педагогики, предполагающий, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

- а) Принцип культуросообразности
- б) Принцип индивидуализации
- в) Принцип природосообразности
- г) Принцип личностной ориентированности.

17. К институтам социализации личности относятся (выберите 2 правильных ответа):

- а) формы, методы, приемы;
- б) семья, школа;
- в) диспуты, классные часы, конференции;
- г) учреждения культуры.

18. Во время диалога в конфликтной ситуации желательно придерживаться правил (выберите 2 правильных ответа):

- а) соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту;

- б) будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе;
- в) перебивайте, не слушайте неверную точку зрения, доказывайте свою позицию;
- г) в своих доводах опирайтесь на факты, а не на слухи и чужие мнения.

19. Установите соответствие

1. Методы воспитания	а) искусство, учеба, игра, спорт, труд
2. Средства воспитания	б) дискуссия, конференция, выставка, КТД, праздник, концерт, утренник, игра
3. Формы воспитания	в) просьба, обсуждение, беседа,
4. Приемы воспитательной деятельности	г) переубеждение, переключение на другую деятельность, убеждение, положительный пример, упражнение

20. Вставьте пропущенное.

Педагогика это наука о законах обучения и ..... человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.

21. В задачи какого воспитания входит формирование установки и привычек здорового образа жизни?

- а) эстетического;
- б) физического;
- в) правового;
- г) нравственного.

22. Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика – это.....

Педагогические технологии

Педагогические правила

Педагогические закономерности

Педагогические принципы.

23. Вставьте пропущенное.

Современная трактовка принципа ..... воспитания предполагает, что воспитание, осуществляясь в коллективах различного типа, дает растущему человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими. Коллектив может создавать условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения, а в целом - для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе.

24. К методам педагогического диагностирования относятся (выберите 2 правильных ответа):

- а) обучение;
- б) анкетирование;
- в) тестирование;
- г) планирование.

25. Установите соответствие целевых ориентиров и результатов педагогической деятельности

1. Дидактические цели	а) расширяют кругозор, формируют умения и навыки
2. Социализирующие цели	б) способствуют успешной адаптации к условиям среды, выработке навыков саморегуляции
3. Развивающие цели	в) развивают внимание, память, речь, мышление,

	фантазию, способности
4. Воспитательные цели	г) получение опыта самостоятельного действия, получение опыта позитивного и ценностного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

26. Разделами Образовательной программы являются...

- а) учебно–тематическое планирование;
- б) работа с органами самоуправления;
- в) цели и задачи дисциплины;
- г) анализ работы.

27. Определите требования принципа опоры на положительное в обучении.

принцип требует выявлять в каждом положительные качества, опираясь на которые, искореняют плохие и развивают недостаточно сформированные качества;

принцип требует от преподавателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;

принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке

принцип предполагает, что в каждом есть положительные качества.

28. Какая функция преподавателя предполагает умение создавать и поддерживать благоприятный эмоциональный климат в коллективе:

- а) коммуникативная функция;
- б) административная функция;
- в) функция планирования;
- г) методическая функция?

29. Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов.

(выбрать правильный ответ)

- а) внушение;
- б) заражение;
- в) принуждение;
- г) убеждение.

30. Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств:

(выбрать правильный ответ)

- а) определенная системность действий, наличие этапов; воспроизводимость; гарантированность ожидаемого результата;
- б) система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся; разнообразие приемов;
- в) хаотичность, непредсказуемость.

31. Определите последовательность этапов целеполагания в деятельности преподавателя вуза:

- а) учёт индивидуальных особенностей студента в организации учебного процесса;
- б) изучение квалификационных характеристик специалиста;
- в) изучение требований общества к личностным и профессиональным качествам специалиста данного профиля
- г) выявление возможностей учебной дисциплины в решении профессиональных задач вуза;

д) выбор форм и методов обучения.

32. Выберите из предложенных вариантов наиболее точное и полное определение процесса обучения. Процесс обучения – это процесс:

- а) освоение учебного материала обучающимися;
- б) передачи преподавателем знаний, умений и навыков;
- в) для которого характерно творческое применение на практике знаний, умений и навыков;
- г) целенаправленный двусторонний процесс, результат совместной деятельности преподавателя и обучающегося, направленный на решение задач образования.

33. Принципы обучения – это руководящие...

- а) принципы;
- б) идеи;
- в) правила.

34. Термин «дидактика» ввел в педагогику...

- а) Я.А. Коменский;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) Л.В. Занкова;
- г) В. Ратке.

35. Учебная беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно ученики, - есть:

- а) дискуссия;
- б) опрос;
- в) обсуждение;
- г) диалог;
- д) консультация.

#### **Перечень вопросов для сдачи экзамена**

1. Предмет, объект и задачи дисциплины «Педагогика и психология».
2. Принципы организации образования в вузе.
3. Место педагогики профобразования в системе психологических наук.
4. Изучение условий эффективности профессионального обучения, выработка, индивидуальный стиль деятельности.
5. Характеристика процесса обучения в вузе. Цель и задачи обучения.
6. Закономерности и принципы профессионального обучения. Современные дидактические принципы профессиональной школы.
7. ФГОС высшего образования: характеристика трёх групп требований стандарта.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: система высшего образования в России; управление системой высшего образования; аккредитация.
9. Терминологический аппарат методики обучения в вузе.
10. Дидактика – основа методики обучения.
11. Методические аспекты деятельности педагога в вузе.
12. Представление о содержательной учебной информации в дидактическом обеспечении педагогического процесса.
13. Образовательная программа.
14. Требования к рабочей программе по дисциплине.
15. Урок. Цель урока. Целевая установка.
16. Типы урока в зависимости от дидактической цели.
17. Этапы урока комбинированного типа.
18. Занятие. Основные компоненты учебного занятия.

19. Конспект учебного занятия.
20. Учебно-тематическое планирование.
21. Разработка алгоритма практики обучающихся на производстве.
22. Понятие и сущность методов обучения. Классификация методов обучения.
23. Активные и интерактивные методы обучения. Организация самостоятельной работы обучающихся. Выбор метода.
24. Формы организации обучения. Лекция. Семинар.
25. Лабораторное занятие. Практическая работа. Производственная и учебная практика.
26. Коллоквиум. Консультация. Выбор форм обучения.
27. Выпускная квалификационная работа.
28. Контроль в обучении. Функции контроля.
29. Методы осуществления контроля. Формы контроля.
30. Рейтинговый контроль.
31. Разработка тестов.
32. Проблема стресса в жизни современного общества. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях.
33. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях.
34. Психопрофилактика и коррекция стресса. Объектная и субъектная парадигмы. Общая классификация методов борьбы со стрессом.
35. Опосредующие методы профилактики и коррекции стресса (объектная парадигма). Примеры используемых средств.

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию повышения квалификации**

Преподаватель программы повышения квалификации «Педагогика и психология высшей школы» должен иметь высшее педагогическое образование или пройти профессиональную переподготовку по направлению «Педагогика и психология» и стаж научно-педагогической работы не менее трех лет по этому направлению. При наличии ученой степени кандидата или доктора педагогических (психологических) наук - без предъявления требований к стажу работы.

### **6.2. Требования к материально-техническим условиям**

Компьютерный класс на 20 рабочих мест.

Мультимедийный комплекс с презентационным оборудованием.

### **6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям**

#### **Компьютерные обучающие и контролирующие программы**

Наименование программы	Назначение	Вид обучения	Кол-во рабочих мест, шт.
Power Point	Обучающая	Практические занятия.	20
АСТ-Тест	Контроль знаний слушателей	Практические занятия.	20

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы**

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>

Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>  
 Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам:  
[http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru)  
 Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>  
 Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>  
 Федеральный справочник «Образование в России»: <http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>  
 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>  
 Официальный информационный портал единого государственного экзамена:  
<http://www.ege.edu.ru/>  
 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:  
[http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main\\_directions/recognition\\_and\\_confirmation\\_of\\_documents/](http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/)  
<http://abitur.nica.ru/> - Справочник аккредитационных вузов: все вузы России  
 Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»:  
<http://www.school.edu.ru/>  
 Информационно-правовой портал «Гарант»: <http://www.garant.ru/>  
 Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>  
 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
 Электронная научная библиотека ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ: <http://www.vsau.ru/>

### Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1	Сиволапов а Е.А.	Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций для студентов вузов, обучающихся по направлениям: 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям). Ч. 1.	УМО по агроинженерному образованию	Воронеж: ФГБОУ ВО ВГАУ	2013	Свободный доступ из интрасети ВГАУ. — URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b89082.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b89082.pdf</a>
2	Сиволапов а Е.А.	Общая и профессиональная педагогика : метод. пособие для самостоят. работы студентов вузов оч. и заоч. форм обучения : [учеб. изд.]	УМО по агроинженерному образованию	Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ	2012	URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b69813.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b69813.pdf</a>
3	Алтухова Е.В., Василенко О.В.	Психология профессионального образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений	УМО по агроинженерному образованию	Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ	2012	50 URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b79212.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b79212.pdf</a>

### Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Алтухова Е. В., Субботина Е. А.	Психология и педагогика : метод. пособие для самостоят. работы студентов оч. и заоч. форм обучения / Воронеж. гос. аграр. ун-т; [; под общ. ред. В. Н. Плаксина; науч.	Воронеж: ВГАУ,	2010

		ред. Г. М. Щевелева] URL: <a href="http://catalog.vsau.ru/elib/books/b62516.pdf">http://catalog.vsau.ru/elib/books/b62516.pdf</a>		
2.	Кравченко А.И.	Психология и педагогика [электронный ресурс]: Учеб. пособие / Кравченко. URL: <a href="http://znanium.com/go.php?id=175559">http://znanium.com/go.php?id=175559</a>	Москва: Издательский Центр РИОР	2010
3.	Гусаковский М.А.	Метод проектов в университетском образовании : сборник науч.-метод. ст. Вып. 6 / под общ. ред. М. А. Гусаковского.	Минск: БГУ	2008
4.	Ефремов О.Ю., Федорова Н.М.	Профессионально-ориентированное общение как гуманитарная технология подготовки и деятельности преподавателя высшей школы : учеб. пособие для подготовки по доп. квалификации "Преподаватель высшей школы"	Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: Академия Исследования Культуры	2008
5.	Соломин В.П.	Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки компетентностей обучающихся : учеб.-метод. пособие для рук. и науч.-пед. работников вузов	СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена	2008
6.		«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <a href="http://www.vovr.ru/">http://www.vovr.ru/</a> «Учительская газета»: <a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a> Журнал «Высшее образование сегодня»: <a href="http://www.hetoday.org/">http://www.hetoday.org/</a> <a href="http://www.vovr.ru/">http://www.vovr.ru/</a> Журнал «Высшее образование в России»		

#### **6.4. Общие требования к организации учебного процесса**

Учебный процесс дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика и психология высшей школы» в достаточной степени обеспечен актуальной основной учебной литературой, имеющейся в научной библиотеке и в читальных залах ВГАУ.

Программа повышения квалификации в полной мере обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения в соответствии с потребностью. Данный комплект ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает круглосуточный доступ.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в программе повышения квалификации.

В Университете сформирована электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, к дополнительным образовательным программам повышения квалификации и переподготовки кадров, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам.

ВГАУ имеет достаточно развитую и современную материально-техническую базу, что позволяет преподавателям проводить учебные занятия на достаточно высоком уровне: имеет специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории с презентационным оборудованием для проведения занятий лекционного типа, учебные аудитории для проведения практических занятий с достаточным количеством рабочих

мест на ПК с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавательский состав дополнительной профессиональной программы повышения квалификации полностью соответствует квалификационными требованиям, предъявляемых к ним.