ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени императора Петра I»

«Утверждаю»
Проректор по заочному и
дополнительному образованию
_____ В.А. Гулевский
«10» 09 2015 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Педагогика и психология»

Форма обучения	Всего часов	Лекции, часов	Практические занятия, часов	Итоговая аттестация - экзамен, часов
Очная	74	52	18	4

Разработчики ДПП:
К.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики ВГПУ
_____ Е.В. Алехина,

К.и.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики ВГПУ
_____ О.В. Неценко

Воронеж
2015 г

Утверждена на заседании методической комиссии ИПКиПК
«10» сентября 2015 г. Протокол № 8

Председатель метод. комиссии Гулевский В.А.

1. Цели и планируемы результаты обучения

Основная ***цель*** обучения состоит в формировании у слушателей знаний и умений в области педагогики, психологии, методики профессионального обучения и представления об особенностях и закономерностях обучения в рамках профессионально-психологического процесса.

***Задачи курсов повышения квалификации*:**

- ✓ сформировать у слушателей знания, умения и навыки, необходимые будущему педагогу профессиональной школы;
- ✓ раскрыть основные дидактические закономерности построения урока;
- ✓ раскрыть основные закономерности целеполагания;
- ✓ дать характеристику понятиям урок и занятие в профессиональной школе;
- ✓ рассмотреть основные типы урока, его этапы и особенности организации в профессиональной школе;
- ✓ показать особенности оформления педагогической документации педагогов профессионального образования: конспект урока, учебно-тематический план, учебная программа;
- ✓ познакомить студентов с базовыми категориями и понятиями психологической науки, с разнообразной проблематикой общей психологии личности и познания;
- ✓ представить студентам анализ индивидуальных особенностей человека (способностей, темперамента, характера), внутренней (эмоциональной и волевой) регуляции его деятельности, представлений о потребностно-мотивационной сфере человека, основных теоретических подходах к пониманию закономерностей развития личности;
- ✓ - наметить и обсудить актуальные проблемы практической психологии личности.
- ✓ сформировать представление о методологии образования как видовой категории педагогики в контексте современного мировосприятия;
- ✓ сформировать представление о научной сущности педагогики, ее методологически важных и системно-смыслообразующих функциях;
- ✓ формировать систему знаний об особенностях педагогического процесса в профессиональной школе;
- ✓ развивать представления слушателей о роли воспитания как составляющей целостного педагогического процесса;
- ✓ вооружить слушателей методами профессионального обучения;
- ✓ рассмотреть формы организации профессионального обучения;
- ✓ заложить основы профессиональной педагогической культуры педагога.

Планируемые результаты обучения: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- ✓ цели и задачи методики профессионального образования на различных ступенях допрофессиональной и профессиональной подготовки;
- ✓ основные парадигмы и теории построения урока;
- ✓ ведущие принципы профессионального образования;
- ✓ формы и методы обучения в профессиональной школе;
- ✓ требования к оформлению педагогической документации педагогов профессионального образования: конспект урока, учебно-тематический план, учебная программа;
- ✓ основные этапы и типы урока;
- ✓ основы дистанционного обучения;

- ✓ цели и задачи педагогики профессионального образования на различных ступенях допрофессиональной и профессиональной подготовки;
- ✓ методологические основы профессионального образования;
- ✓ характеристику методологических подходов к выявлению научно-сущностной природы педагогики;
- ✓ методологические основы современной психологии
- ✓ характеристику психологии как науки;
- ✓ знать основные категории и понятия научной психологии;
- ✓ иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;
- ✓ формы контроля;
- ✓ основные закономерности целеполагания.

Уметь:

- ✓ проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях;
- ✓ компетентно осуществлять выбор технологий и методов обучения, воспитания и развития обучаемых;
- ✓ формулировать цель урока;
- ✓ определять тип урока (занятия), выбирать форму его проведения;
- ✓ анализировать образовательный процесс и урок;
- ✓ грамотно отбирать содержание урока;
- ✓ разрабатывать конспект урока (занятия),
- ✓ разрабатывать образовательные программы;
- ✓ составлять учебно-тематическое планирование;
- ✓ диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;
- ✓ анализировать собственный личностный рост;
- ✓ давать рефлексивную оценку собственному поведению;
- ✓ научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- ✓ компетентно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых;
- ✓ анализировать педагогический процесс;
- ✓ моделировать педагогический процесс в профессиональной школе;
- ✓ вычленять и анализировать педагогические явления, объяснять их и намечать возможные пути решения;
- ✓ осуществлять рефлексию своей профессионально-педагогической деятельности;
- ✓ использовать понятийный аппарат психологии;
- ✓ использовать наглядные средства обучения;
- ✓ проводить комплексный анализ профессионально-образовательного процесса.

По окончанию изучения курсов слушатель должен обладать следующими **компетенциями**:

- готовностью к практическим занятиям и учебно-производственным работам, связанных с профессиональным (производственным) обучением.
- готовностью к участию в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы:

- готовностью проведения учебных занятий, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.

2. Учебный (тематический) план

Цель: повышение квалификации
Категория слушателей: мастера производственного обучения, преподаватели теорни, начальники участков
Срок обучения (час.; мес.): 74; 0,5
Форма обучения: очная
Режим занятий (час в день):

Таблица 1 – Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Само ст.работа	В том числе		Форма контроля
				лекции	семинары, практикумы	
1	Предмет и структура учебного курса «Педагогика и психология»	4	-	4	-	
2	Назначение, цели и задачи изучения курса	4		4	-	
3	Концепции и технологии работы с молодежью	4		4	-	
4	Учебные планы производственного обучения. Модель учебного плана	4		2	2	
5	Программа учебного предмета. Анализ содержания программ теоретического и производственного обучения	4		2	2	
6	Психология профессионального образования	4		4	-	
7	Профессиональная педагогика	4		4	-	
8	Методика производственного обучения	4		2	2	
9	Психология профессионального стресса и его профилактика	4		4	-	
10	Педагогические технологии	6		6	-	
11	Общая психология	6		6	-	
12	Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения	4		-	4	
13	Основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	6		2	4	
14	Правила по охране труда и пожарной безопасности	4		4	-	
15	Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций	2		2		
16	Оценка качества обучения. Проверка знаний, навыков и умений учащихся	6		2	4	
17	Контроль процесса и качества профессиональной подготовки	4		-	-	4

	слушателей					
	Итого	**74**		**52**	**18**	**4**

3. Содержание ДПП

3.1. Содержание разделов ДПП

Раздел 1. **Введение. Предмет и структура учебного курса «педагогика и психология».** Актуальность психолого-педагогического знания в современных условиях. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности. Этика психолого-педагогической деятельности. Предмет дисциплины. Обоснование структуры курса.

Раздел 2. **Назначение, цели и задачи изучения курса**

Гуманистическая основа психолого-педагогической деятельности. принципы обучения и воспитания. Единство обучения и воспитания. Цели обучения. Цель работы преподавателя. Целеполагание в педагогической деятельности.

Связь теории с практикой. Планируемые результаты обучения: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Раздел 3. **Концепции и технологии работы с молодежью**

Факторы влияния и особенности формирования межнациональных и межконфессиональных отношений в молодежной среде в политическом процессе России.

Понятие программно-вариативного подхода.

Программа молодежной организации. Структура программы социально-педагогического сопровождения детских и молодежных организаций и общественных объединений. Знакомство с некоторыми программами деятельности детских и молодежных организаций и объединений.

Раздел 4. **Учебные планы производственного обучения.**

Учебно-тематическое планирование. Требования к планированию. Формы УТП. Разработка УТП по дисциплине.

Раздел 5. **Программа учебного предмета. Анализ содержания программ теоретического и производственного обучения**

Образовательная программа. Разделы программы. Актуальность программы. Цели и задачи программы. Определение содержания программы. Условия реализации программы. Методическое обеспечение программы. Подбор литературы.

Раздел 6. **Психология профессионального образования**

Принципы организации профессионального образования. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования. Проблемное поле психологии профессионального образования. Место психологии профобразования в системе психологических наук. Изучение условий эффективности профессионального обучения, выработка индивидуального стиля деятельности.

Понятия «профессия», «профессиография», «профессиограмма», «психограмма». Виды профессиографирования и психограмм. Классификация профессий Е.А. Климова. Типы, классы, отряды, группы профессий. Основания для классификации профессий. Характеристика типов и подтипов профессий. Требования к способностям человека в различных типах профессии.

Понятия «профориентация», «профотбор», «профпригодность». Структурные компоненты профпригодности. Критерии профпригодности. Этапы профотбора, их содержания. Психологические противопоказания к определенным видам профессий. Темперамент, как фактор ограничивающий профпригодность. Функции профориентации. Задачи психологического сопровождения профессионального самоопределения. Ситуации профконсультационной практики.

Позиции педагога в общении. Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций учителей. Диалог и монолог в педагогическом общении. Уровни общения. Модели поведения преподавателя в общении. Установки преподавателя как фактор эффективности педагогического общения. Коммуникативные приемы. Функции взаимодействия субъектов педагогического процесса при оптимальном педагогическом общении. Профессионально-важные качества педагогического общения.

Педагог как субъект профессионализации. Профессионально-важные качества педагога. Основные функции педагога. Структура педагогических способностей: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты. Компоненты педагогического мастерства.

Раздел 7. **Профессиональная педагогика**

Место педагогики профобразования в системе педагогических наук. Понятие дидактики. Характеристика процесса профессионального обучения. Цель и задачи профессионального обучения. Закономерности и принципы профессионального обучения. Современные дидактические принципы профессиональной школы.

Болонский процесс и профессиональное образование. Компетентностный подход в образовании. Непрерывное образование. Интеграция образования. Балльно-рейтинговая система обучения.

Портфолио педагога. Портфолио студента.

Профессиональные стандарты в образовании.

Раздел 8. **Методика производственного обучения**

Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний. Терминологический аппарат методики профессионального обучения. Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы. Представление о содержательной учебной информации в дидактическом обеспечении педагогического процесса.

Понятие и сущность методов обучения. Классификация методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Организация самостоятельной работы студентов. Выбор метода.

Формы организации обучения. Лекция. Семинар. Лабораторное занятие. Практическая работа. Производственная практика. Коллоквиум. Консультация. Выбор форм обучения.

Занятие. Цель урока. Целевая установка. Типы урока в зависимости от дидактической цели. Этапы урока комбинированного типа. Основные компоненты учебного занятия. Разработка конспекта учебного занятия.

Раздел 9. **Психология профессионального стресса и его профилактика**

Понятие стресс, ди-стресс; источники стресса, симптомы стресса, стадии стресса, последствия стресса. Особенности современного стресса. Практическое исследование трудностей (источников стресса) в работе педагогов. Диагностика устойчивости к стрессу и типы реагирования. Тест на стрессочувствительность. Психологические типы людей по характеру, темпераменту, типам поведения (А, В) и стресс. Негативные роли, убеждения, установки и ценности. Источники «самодельного стресса».

Раздел 10. **Педагогические технологии**

Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «Педагогическая технология». Технология и модель обучения – общее и особенное. Виды и типы педагогических технологий. Уровни педагогических технологий. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий.

Раздел 11. **Общая психология**

Человек как предмет психологии. Понятие о личности. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Биологическое и социальное в личности человека. Границы понятия «личность». Самосознание личности, самосознание как психический процесс восприятия себя в различных ситуациях (самопознание). образ «я». самопознание как соотношение себя с другим. рефлексия, механизмы и средства рефлексии. формирование и развитие личности. внутренне противоречие как источник развития.

Личность и индивидуальность, индивидуальность человека как совокупность психических качеств, способов поведения, отличающая его от других.

Деятельность. активность. понятие о деятельности как способе существования человека и общества в целом. активное отношение человека к миру через его целесообразное изменение и преобразование в ходе деятельности. структура деятельности человека. действия и движения. операции как способ существования деятельности. характеристики деятельности: предметность, социальность, общественно-историческая природа, опосредованность, целенаправленность, продуктивность. виды деятельности (игра, учение, труд).

Общение. Психологическая характеристика общения. Психологические и социальные функции общения. Уровни общения. Структура общения. Средства общения.

Познавательная сфера личности. Высшие психические познавательные процессы.

Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-типологические особенности личности.

Раздел 12. **Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения**

Понятие, цели и принципы продуктивного обучения, инструменты продуктивного обучения. Понятие развивающего обучения. Дидактическая теория Л. В. Занкова и теория содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова. Цели и формы дифференцированного обучения. Психолого-педагогические основы данной образовательной системы. Сущность предметно-дидактической модели личностно-ориентированной педагогики.

Раздел 13. **Основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием**

Начало работы с ПК. Работа с клавиатурой и мышью. Компьютерная терминология. Окна сообщений. *Работа с программами.* Установка и удаление программ. Автоматический запуск программ. *Эффективный и безопасный доступ в интернет*. Работа с браузером Microsoft Internet Explorer. Настройка параметров. Настройка внешнего вида. Работа в сети INTERNET. Многообразие, среда обитания и категории вирусов. Пути и механизмы распространения и действия вирусных программ, формы

проявления; профилактические меры. Принципы и средства защиты информации. Защита информации в ЭВМ, вычислительных сетях, автоматизированных системах управления, приемы использования средств защиты информации.

Раздел 14. **Правила по охране труда и пожарной безопасности**

Воздействие негативных факторов на человека. Идентификация травмируемых и вредных факторов. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов, экобиозащитная техника; правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии; материальные затраты на охрану труда; особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности; производственный травматизм и заболеваемость. Разработка стандартов организации, положений, программ, инструкций, проектов приказов и распоряжений и др. локальных документов в части охраны труда, технике безопасности и пожарной безопасности. Контроль их исполнения. Проведение вводного инструктажа по охране труда. Организация аттестации рабочих мест по условиям труда. Организация контроля за состоянием безопасности.

Противопожарный инструктаж: понятие, назначение, виды, порядок, сроки проведения и документальное оформление. Противопожарный режим содержания территории предприятия общественного питания, его помещений и оборудования. Действия администрации и персонала предприятия общественного питания при возникновении пожаров. Эвакуация людей из помещений, охваченных пожаром. Факторы пожарной опасности предприятий общественного питания. Основные причины возникновения пожаров в предприятиях, способы предупреждения и тушения пожаров. Средства тушения пожара: назначение, виды. Огнетушители; назначение, типы, устройство, принцип действия, правила хранения и применения. Пожарный инвентарь: понятие, виды. Противопожарное водоснабжение, его виды, особенности устройства и применения.

Средства предупреждения пожаров. Пожарная сигнализация и связь, их типы, назначение. Установка этих средств в предприятиях общественного питания, способы оповещения.

Раздел 15. **Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций**

Понятие конфликта и причины его возникновения. Конфликтные привычки (борьба, компромисс, уход, сотрудничество). Психотипы (судья, агрессор, консерватор, всезнайка) и конструктивное поведение педагога в разных ситуациях. Стратегии работы в психологически трудных ситуациях. Навыки противостояния манипуляциям. Реагирование на манипуляции, на агрессивное поведение. Методы снижения эмоциональной напряженности в общении. Стратегии реагирования на критику: «Таблетки невозмутимости», Методы «Айкидо», «Амортизации» и др. Пути предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в педагогической среде. Основные принципы управления стрессом (ментальный, эмоционально-поведенческий, физический уровень). Способы саморегуляции (блок чувств, анархический, гармонический). Создание позитивного настроя на работу и «перезарядки» при завершении рабочего дня. Культивирование осознанности и уверенного стиля поведения (хочу, могу, надо). Упражнения на снятие усталости и напряжения. Внутренние ресурсы: способы управления изменениями состояния своего сознания - духовные практики (медитации, йога, дыхательные практики. Синдром хронической усталости и «профессионального выгорания».

Раздел 16. **Оценка качества обучения. Проверка знаний, навыков и умений учащихся**

Функции оценки. Виды оценки. Методы оценки знаний, умений и навыков учащихся. Традиционные методы оценки знаний, умений и навыков. Современные методы оценки знаний, умений и навыков.

Раздел 17. **Контроль процесса и качества профессиональной подготовки слушателей**

Цели и задачи контроля качества профессиональной подготовки слушателей. Виды контроля качества подготовки слушателей: входной, текущий и итоговый. Организация итогового контроля. Формы контроля. Порядок проведения форм контроля. Документация.

3.2. Перечень тем лекций

Таблица 2- Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч
1	Предмет и структура учебного курса «Педагогика и психология»	4
2	Назначение, цели и задачи изучения курса	4
3	Концепции и технологии работы с молодежью	4
4	Учебные планы производственного обучения. Модель учебного плана	2
5	Программа учебного предмета. Анализ содержания программ теоретического и производственного обучения	2
6	Психология профессионального образования	4
7	Профессиональная педагогика	4
8	Методика производственного обучения	2
9	Психология профессионального стресса и его профилактика	4
10	Педагогические технологии	6
11	Общая психология	6
13	Основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	2
14	Правила по охране труда и пожарной безопасности	4
15	Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций	2
16	Оценка качества обучения. Проверка знаний, навыков и умений учащихся	2
17	Контроль процесса и качества профессиональной подготовки слушателей	4
	Всего	56

3.3. Перечень тем практических занятий

Таблица 3 - Перечень тем практических занятий

№ п/п	Тема практических занятий	Объём, ч
1	Разработка УТП по дисциплине.	2
2	Анализ содержания программ теоретического и производственного обучения	2
3	Разработка конспекта учебного занятия.	2
7	Составление таблицы «Педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения»	4
8	Основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием	4
9	Оценка качества обучения. Проверка знаний, навыков и умений учащихся	4
	Всего	18

Цель практических занятий – освоение слушателями методики преподавания и

оформления документации.

Для их проведения имеются компьютерный класс, соответствующее компьютерное оборудование, мультимедийный комплекс.

4.Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Требования к квалификации педагогических работников, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Высшее профессиональное образование по направлению «Педагогика» и стаж научно-педагогической или практической работы по данному профилю не менее 1 года, а при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура) и ученой степени кандидата (доктора) педагогических или психологических наук - стаж научно-педагогической или практической работы в области преподавания соответствующих дисциплин не менее 3 лет.

4.2. Требования к материально-техническим условиям

Мультимедийный комплекс с презентационным оборудованием.

4.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

4.3.1. Основная литература

Таблица 4 – Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
	Е.А. Сиволапова	Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций для студентов вузов, обучающихся по направлениям: 051000.62 Профессиональное обучение (по отраслям). Ч. 1.	УМО по агроинженерному образованию	Воронеж: ФГБОУ ВО ВГАУ	2013	Свободный доступ из интрасети ВГАУ .— URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b89082.pdf
1	Е.А. Сиволапова	Общая и профессиональная педагогика : метод. пособие для самостоят. работы студентов вузов оч. и заоч. форм обучения : [учеб. изд.]	УМО по агроинженерному образованию	Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ	2012	URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b69813.pdf
2	Алтухова Е.В., Василенко О.В.	Психология профессионального образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений	УМО по агроинженерному образованию	Воронеж: ФГОУ ВПО ВГАУ	2012	50 URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b79212.pdf

4.3.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1	Е. В. Алтухова, Е. А. Субботина	Психология и педагогика : метод. пособие для самостоят. работы студентов оч. и заоч. форм обучения / Воронеж. гос. аграр. ун-т; [; под общ. ред. В. Н. Плаксина; науч. ред. Г. М. Щевелева]	Воронеж : ВГАУ,	2010 URL:http://catalog.vsau.ru/elib/books/b62516.pdf
2	Кравченко, Альберт Иванович	Психология и педагогика [электронный ресурс] : Учеб. пособие / Кравченко.	Москва: Издательский Центр РИОР	2010 URL:http://znanium.com/go.php?id=175559

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с ДПП и расписаниями занятий.

Текущий контроль знаний слушателей проводится в виде тестирования и путем индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях.

Тестовые задания промежуточного контроля знаний слушателей

1 вариант

1. **Какое образование является в Российской Федерации обязательным:**

а) Среднее (полное) общее
б) Основное общее
в) Среднее профессиональное
г) Начальное профессиональное.

2. Что первично при организации группового взаимодействия в процессе обучения?

а) выдвижение целей;
б) планирование;
в) реализация намеченного;
г) анализ стиля взаимодействия.

3. **Принципы обучения и воспитания определяются исходя из:**

а) Общественных ценностей и соответствующих им цели и задач воспитания
б) Содержание деятельности
в) Этапов деятельности
г) Результата деятельности.

4. **Чтобы совместная деятельность детей была эффективной, в первую очередь преподавателю необходимо позаботиться о:**

a. заданиях;
b. формальной организации;
c. межличностных отношениях в группе обучаемых ;
d. наличии лидера.

5. **Вставьте пропущенное**.

Воспитание — целенаправленное …… **..**личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

6. **Установите соответствие этапов подготовки и проведения учебного занятия и его содержания:**

1.Этап целеполагания	а) Проведение занятия согласно плану.
2.Этап планирования	б)Предусматривается определение результативностизанятия и подведения итогов.
3.Этап реализации намеченного	в)Рекомендуется определить цель занятия , тему и форму проведения.
4.Аналитический этап.	г)Подробно расписать все элементы подготовки, этапы проведения занятия с указанием форм активизации по каждому этапу.

7. **В задачи какого воспитания входит формирование способности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности?**

а) эстетического;

б) физического;
в) правового;
г) нравственного.

8. Принцип, указывающий на объективную необходимость ведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека это:

а) Принцип культуросообразности
б) Принцип индивидуализации
в) Принцип природосообразности
г) Принцип личностной ориентированности

9. Вставьте пропущенное.

Образовательная программа состоит из введения, перечня основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов; описания разбитого по разделам примерного содержания занятий; характеристики основных условий и …… , на которые она ориентирована.

10. К активным методам обучения и воспитания относятся:

а) объяснение;
б) рассказ;
в) игра;
г) беседа.

11. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это*(выберите 2 правильных ответа)***:**

а) правила внутреннего трудового распорядка;
б) устав учреждения;
в) положение об оплате труда работников ОУ;
г) должностная инструкция.

12. **Установите последовательность этапов развития коллектива по А.Н. Лутошкину.**

1. «Песчаная россыпь».
2. «Мягкая глина».
3. «Мерцающий маяк»
4. «Алый парус»
5. «Горящий факел».

13. К видам воспитания относят:

(выберите 2 правильных ответа)

а) Трудовое
б) Игровое
в) Обучающее
г) Нравственное.

14. Кто из перечисленных педагогов является основоположником принципа коллективности воспитания?

1.К.Д.Ушинский
2. А.С. Макаренко

3. Ш.А. Амонашвили.
4. Н.И. Пирогов

15. Установите соответствие функций преподавателя и их содержания

1.Функция руководства	а) Содействует развитию личности ребенка, его талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся.
2. Организаторская функция	б) Организует работу детских клубов, кружков и других школьных объединений по интересам,
3.Функция сотрудничества	в) Руководит работой по одному из направлений воспитательной работы (краеведение, туризм, техническое творчество, и т.д.)
4. Воспитательная функция	г) Сотрудничает с учреждениями культуры и спорта, родителями, общественностью.

16. Принцип педагогики, предполагающий, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур и специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

Принцип культуросообразности

а) Принцип индивидуализации
б) Принцип природосообразности
в) Принцип личностной ориентированности.

17. К институтам социализации личности относятся*(выберите 2 правильных ответа)*:

а) формы, методы, приемы;
б) семья, школа;
в) диспуты, классные часы, конференции;
г) учреждения культуры.

18. Во время диалога в конфликтной ситуации желательно придерживаться правил*(выберите 2 правильных ответа)*:

а) соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту;
б) будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе;
в) перебивайте, не слушайте неверную точку зрения, доказывайте свою позицию;
г) в своих доводах опирайтесь на факты, а не на слухи и чужие мнения.

19. Установите соответствие

1.Методы воспитания	а)искусство, учеба, игра, спорт, труд
2.Средства воспитания	б)дискуссия, конференция, выставка, КТД, праздник, концерт, утренник, игра
3.Формы воспитания	в)просьба, обсуждение, беседа,
4.Приемы воспитательной деятельности	г)переубеждение, переключение на другую деятельность, убеждение, положительный пример, упражнение

20. Вставьте пропущенное.

Педагогика это наука о законах обучения и ……. человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.

21. В задачи какого воспитания входит формирование установки и привычек здорового образа жизни?

а) эстетического;
б) физического;
в) правового;
г) нравственного.

22. **Устойчивые, объективные, существенные связи между сторонами педагогического процесса, социальными и педагогическими явлениями, на основе которых строится теория и методика воспитания и обучения, педагогическая практика – это…..**

а) Педагогические технологии
б) Педагогические правила
в) Педагогические закономерности
г) Педагогические принципы.

23. **Вставьте пропущенное.**

Современная трактовка принципа …….. …..воспитания предполагает, что воспитание, осуществляясь в коллективах различного типа, дает растущему человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими. Коллектив может создавать условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения, самореализации и самоутверждения, а в целом - для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе.

24. К методам педагогического диагностирования относятся***(выберите 2 правильных ответа)***:

а) обучение;
б) анкетирование;
в) тестирование;
г) планирование.

25. Установите соответствие целевых ориентиров и результатов педагогической деятельности

1.Дидактические цели	а)расширяют кругозор, формируют умения и навыки
2.Социализирующие цели	б) способствуют успешной адаптации к условиям среды, выработке навыков саморегуляции
3.Развивающие цели	в) развивают внимание, память, речь, мышление, фантазию, способности
4. Воспитательные цели	г) получение опыта самостоятельного действия, получение опыта позитивного и ценностного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

26. Какие 2 из перечисленных разделов являются разделами Образовательной программы?

а) учебно – тематическое планирование;

б) работа с органами самоуправления;
в) цели и задачи дисциплины;
г)анализ работы**.**

26. Рейтинг - это

а) метод оценивания, иди метод педагогического измерения, основанный на суждениях компетентных судей (экспертов);
б) место ученика среди учащихся класса(школы) на основе учета его учебных и иных достижений, определяемое путем опроса субъективных мнений экспертов, либо путем набора очков (баллов);
в) тестирование,
г) метод воспитания.

27. Определите требования принципа опоры на положительное в обучении.

а) принцип требует выявлять в каждом положительные качества, опираясь на которые, искореняют плохие и развивают недостаточно сформированные качества;
б) принцип требует от преподавателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
в) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке
г) принцип предполагает, что в каждом есть положительные качества.

28. Какая функция преподавателя предполагает умение создавать и поддерживать благоприятный эмоциональный климат в коллективе:

а) коммуникативная функция;
б) административная функция;
в) функция планирования;
г) методическая функция?

29. Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов.

(выбрать правильный ответ)

а) Внушение
б) Заражение
в) Принуждение
г) Убеждение

30. Отметьте критерии, позволяющие выделить педагогические технологии из ряда других педагогических средств:

(выбрать правильный ответ)

1. определенная системность действий, наличие этапов; воспроизводимость; гарантированность ожидаемого результата;
2. система принципов организации взаимодействия педагога и учащихся; разнообразие приемов;
3. хаотичность, непредсказуемость;
4. продуманная во всех деталях модель совместной деятельности; комфортные условия.

5. Итоговая аттестация слушателей

Освоение ДПП завершается обязательной итоговой аттестацией слушателей. Вид итоговой аттестации – экзамен.

Для допуска к экзамену необходимо выполнить весь объем практических занятий.

На экзамене проставляется:

- оценка **«отлично»,** если слушатель обладает полными и глубокими знаниями программного материала, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). При ответе продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросу; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу; правильно ответил на дополнительные вопросы; решил практические задачи;

- оценка **«хорошо»**, если слушатель обладает достаточно полным знанием программного материала, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). Его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод; достаточно полно ответил на дополнительные вопросы; решил практические задачи;

- оценка **«удовлетворительно»**, если слушатель имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). Формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы; решил практические задачи;

оценка **«неудовлетворительно»,** если слушатель не знает значительную часть программного материала, не показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). Допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ввиду незнания отказался отвечать на экзаменационные вопросы; не решил практические задачи.

Общая оценка устного экзамена складывается из оценок по каждому из вопросов экзаменационного билета, ответов на дополнительные вопросы и результатов решения практических задач.

Перечень вопросов для сдачи экзамена

1. Предмет, объект и задачи дисциплины «Педагогика профессионального образования».
2. Принципы организации профессионального образования.
3. Место педагогики профобразования в системе психологических наук.
4. Изучение условий эффективности профессионального обучения, выработка, индивидуального стиля деятельность.
5. Характеристика процесса профессионального обучения. Цель и задачи профессионального обучения.
6. Закономерности и принципы профессионального обучения. Современные дидактические принципы профессиональной школы.
7. Современные дидактические принципы профессиональной школы: Развивающее и воспитывающее обучение.
8. Методика профессионального обучения как научная область педагогических знаний.
9. Терминологический аппарат методики профессионального обучения.
10. Дидактика – основа методики профессионального обучения.
11. Методические аспекты деятельности педагога профессиональной школы.

12. Представление о содержательной учебной информации в дидактическом обеспечении педагогического процесса.
13. Образовательная программа.
14. Требования к рабочей программе по дисциплине.
15. Урок. Цель урока. Целевая установка.
16. Типы урока в зависимости от дидактической цели.
17. Этапы урока комбинированного типа.
18. Занятие. Основные компоненты учебного занятия.
19. Конспект учебного занятия.
20. Учебно-тематическое планирование.
21. Разработка алгоритма практики обучающихся на производстве.
22. Понятие и сущность методов обучения. Классификация методов обучения.
23. Активные и интерактивные методы обучения. Организация самостоятельной работы студентов. Выбор метода.
24. Формы организации обучения. Лекция. Семинар.
25. Лабораторное занятие. Практическая работа. Производственная практика.
26. Коллоквиум. Консультация. Выбор форм обучения.
27. Выпускная квалификационная работа.
28. Контроль в обучении. Функции контроля.
29. Методы осуществления контроля. Формы контроля.
30. Рейтинговый контроль.
31. Разработка тестов.
32. Проблема стресса в жизни современного общества. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях.
33. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях.
34. Психопрофилактика и коррекция стресса. Объектная и субъектная парадигмы. Общая классификация методов борьбы со стрессом.
35. Опосредующие методы профилактики и коррекции стресса (объектная парадигма). Примеры используемых средств.

Перечень практических заданий для сдачи экзамена

1. Разработать конспект занятия по преподаваемому предмету. Определить тип занятия, структуру и критерии результативности занятия.
2. Написать учебно-тематическое планирование по преподаваемой дисциплине.
3. Разработать формы контроля в соответствии в программой по дисциплине.