

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
ИМПЕРАТОРА ПЕТРА I»  
ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ

«Утверждено»

Проректор по заочному и  
дополнительному образованию  
ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ  
Беляев А. Н.

2017 г.



**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Инклюзивное образование в вузе»**

**Документ о квалификации** - удостоверение о повышении квалификации

**Объем** - 72 часа (2 зачетные единицы)

**Категория слушателей** – профессорско-преподавательский состав вузов

**Разработчик:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общеправовых и гуманитарных  
дисциплин ВГАУ \_\_\_\_\_ Князева О.Н.

ВОРОНЕЖ  
2017

Страница 2 из 19

ДПП ПК «Инклюзивное образование»

Рассмотрена на заседании кафедры общеправовых и гуманитарных дисциплин «28» февраля 2017 г. Протокол № 6

Заведующий кафедрой Плаксин В.Н.



Утверждена на заседании методической комиссии управления дополнительного образования «03» марта 2017 г. Протокол № 1

Председатель методической комиссии Беляев А.Н.



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативно-методические основы разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с учетом требований профессиональных стандартов представлены в следующих документах:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изм. и доп);

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Приказ Минтруда России от 29 апреля 2013 г. № 170н «Об утверждении методических рекомендаций по разработке профессиональных стандартов»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Письмо> Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК 452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05 вн;

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010 № 761н, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. N 18638);.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» от «08» сентября 2015 г. № 608н.

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ:

П ВГАУ 1.4.07 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Университетом и обучающимися по программам дополнительного образования от 07.03.2017 г.;

П ВГАУ 1.4.08 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся по программам дополнительного образования от 07.03.2017 г.;

П ВГАУ 1.4.02 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке, составлении и утверждении рабочей программы учебной дисциплины и практики профессиональной переподготовки и повышения квалификации от 07.03.2017 г.;

П ВГАУ 1.4.03 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о разработке программы профессиональной переподготовки дополнительного профессионального образования от 03.03.2017 г.;

П ВГАУ 1.4.06 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации слушателей программ дополнительного профессионального образования от 03.03.2017 г;

П ВГАУ 1.4.05 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения практики обучающихся по программам дополнительного профессионального образования от 07.03.2017 г;

П ВГАУ 1.4.09 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ об организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения от 07.03.2017 г;

П ВГАУ 1.4.04 – 2017 ПОЛОЖЕНИЕ об итоговой аттестации выпускников программ дополнительного профессионального образования от 07.03.2017 г;

П ВГАУ 1.4.04 – 2016 ПОЛОЖЕНИЕ о дополнительном профессиональном образовании от 21.11.2016 г;

Лицензия серия 90Л01 № 0008770, регистрационный № 1750 от 10 ноября 2015 г., выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования на срок - бессрочно.

## **1.2. Требования к слушателям**

Высшее образование, стаж научно-педагогической деятельности не менее 1 года.

## **1.3. Форма освоения программы**

Очная.

## **1.4. Цель и планируемые результаты обучения**

**Цель:** освоить основы проектирования, организации инклюзивного образования с опорой на систематизацию знаний о сущности, особенностях, нормативных основах, примеров практического поиска в сфере инклюзии в образовании.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инклюзивное образование», в соответствии с положениями статьи 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012 г., заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

### **Задачи:**

- ознакомить слушателей с основами инклюзивного образования;
- ознакомить слушателей с нормативно-правовым обеспечением инклюзивного образования;
- закрепить и расширить знания об образовательных технологиях применительно к инклюзивному образованию;
- сформировать профессионально-этические ценности инклюзии.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогика и психология высшего и дополнительного образования» направлена на освоение следующих профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции	Осваиваемые профессиональные компетенции	Владеть	Уметь	Знать
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации для обучающихся с ОВЗ	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП для обучающихся с ОВЗ; Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП; для обучающихся с ОВЗ	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	процедурой и приемами разработки и реализации адаптированных образовательных программ, направленных на создание условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии Особенности деятельности тьютора и преподавателя	при поддержке преподавателя и группы разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы, направленные на создание условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии Взаимодействовать с тьютором.	нормативно-правовые и организационные основы инклюзивного образования Особенности работы с тьютором.
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП для обучающихся с ОВЗ;	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	правовые и организационные основы межведомственного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании	в имитационных и тренировочных условиях конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	приемами включения и поддержания конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ
	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП для обучающихся с ОВЗ.	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах инвалидов	основные нормативно-правовые акты международного и отечественного права об инклюзивном образовании	в рамках учебных занятий ориентироваться в нормативно-правовых актах, регламентирующих инклюзивное образование	навыками работы с нормативно-правовыми актами по инклюзивному образованию



**3. Учебный (тематический) план**

Цель: повышение квалификации

Категория слушателей: преподаватели вузов

Срок обучения (час; нед.): 72 (2 зачетные единицы); 3

Форма обучения: с отрывом от производства

Режим занятий (час в день): 4-6

Таблица 1 – Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	Лекции	Практические занятия	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Теоретические и практические вопросы инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием дистанционных технологий</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	
1.	Доступность высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ	3	1	2	
2.	Анализ опыта обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в России	3	1	2	
3.	Инклюзивное образование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	4	-	4	
4.	Информационная компетентность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	4	-	4	
5.	Особенности дистанционного обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	4	-	4	
<b>Раздел 2. Общие и специфические особенности обучения обучающихся с различными нозологиями</b>		<b>34</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	
1.	Особенности обучения и социализации обучающихся с нарушениями слуха	11	-	11	
2.	Особенности обучения и социализации обучающихся с нарушением зрения	10	-	10	
3.	Особенности обучения и социализации обучающихся с ДЦП	13	2	11	
<b>Раздел 3. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</b>		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	
1.	Психолого-педагогические аспекты обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ	4	2	2	
2.	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	5	-	5	
3.	Реабилитационно-образовательная среда инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	4	-	4	
4.	Профессионально важные качества преподавателей, необходимые для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ	5	-	5	
	Зачет	2	-	-	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	<b>2</b>

## 4. Содержание ДПП

### 4.1. Содержание разделов ДПП

#### **Раздел 1. Теоретические и практические вопросы инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с использованием дистанционных технологий**

##### **1. Доступность высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.**

Государственная социальная политика в отношении доступности высшего образования для людей с ОВЗ.

Политика доступности высшего образования на этапе поступления в вузы.

Политика доступности высшего образования и работа с обучающимися с ОВЗ после поступления их в вуз.

Комплексный подход к изучению вопроса доступности профессионального образования.

Система поддержки обучающихся-инвалидов за рубежом.

Взгляды отечественных учёных на проблему доступности высшего образования в России.

Социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ к условиям вуза.

Социально-реабилитационный потенциал вузовского образования обучающихся с ОВЗ.

Реабилитационно-образовательное пространство учебного заведения.

Социальная интеграция обучающихся с ОВЗ.

##### **2. Анализ опыта обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в России.**

Интегрированное обучение людей с особыми образовательными потребностями в учебных заведениях в США, в Германии и других странах Европы.

Этапы развития системы высшего профессионального образования людей с ОВЗ.

Специализированные вузы Российской Федерации для людей с ОВЗ.

Интегральная форма обучения людей с ОВЗ – обучение с применением информационно-коммуникативных, дистанционных технологий.

##### **3. Инклюзивное образование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.**

Суть инклюзивного образования.

Принципы инклюзивного образования.

Цели и задачи инклюзивного образования.

Сравнительный анализ интегрированного и отдельного обучения.

##### **4. Информационная компетентность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.**

Критерии сформированности информационной компетентности у людей с ОВЗ.

Компетентностный подход в образовании.

Компоненты компетентности.

Информационная компетентность и уровень освоения адаптивных компьютерных технологий обучающимися с ОВЗ.

Качественные характеристики уровней сформированности у людей с особыми образовательными потребностями информационной компетентности относительно теоретической модели.

Показатели уровней сформированности у людей с ОВЗ информационной компетентности.

##### **5. Особенности дистанционного обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.**

Характерные черты дистанционного обучения.

Модель дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ.

Особенности дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ.

Дидактические условия дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ.

Принципы дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ.

Эффективность дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ.

## **Раздел 2. Общие и специфические особенности обучения обучающихся с различными нозологиями**

### **1. Особенности обучения и социализации обучающихся с нарушениями слуха.**

Важность создания условий для осознания и стимулирования присущих человеку высших потребностей в самовыполнении и самоактуализации у людей с ОВЗ.

Роль специальных средств коррекции нарушенных и компенсации отсутствующих функций и роль значимой совместной деятельности в социализации и социальной адаптации.

Социальная адаптация, социально-психологическая адаптация.

Адаптивность-неадаптивность, социальная дезадаптация.

Основные проблемы, возникающие у преподавателей, работающих в группах слабослышащих обучающихся в период их социальной адаптации в условиях вуза обычного типа.

Направления социально-психологического сопровождения адаптации обучающихся с нарушением слуха.

### **2. Особенности обучения и социализации обучающихся с нарушением зрения.**

Основная специфика образовательного процесса инвалидов по зрению.

Интегрированный вариант получения образования инвалидов по зрению в школах как потенциал для обучения в вузах.

Проблемы социально-психолого-педагогического сопровождения незрячей молодежи в период получения ею высшего образования.

Поддержка образовательного процесса студентов-инвалидов по зрению.

Обеспечение доступа к необходимой информации студентам-инвалидам по зрению.

Преодоление информационных проблем для обеспечения лицам с нарушенным зрением.

Барьеры общения при нарушениях зрения.

Факторы, облегчающие адаптацию незрячего обучающихся в коллективе зрячих.

Проблемы, трудности и причины, затрудняющие адаптацию.

Проблемы и варианты интеграции студентов с проблемами зрения в высшие образовательные учреждения.

Нормативно-правовая база.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение молодежи с ОВЗ.

Разработка теоретической модели педагогического сопровождения профессионального образования людей с ОВЗ.

### **3. Особенности обучения и социализации обучающихся с ДЦП.**

Практическая задача обеспечения массового высшего образования обучающихся с детским церебральным параличом (ДЦП).

Практическая проблема обучения обучающихся с последствиями ДЦП и подходы к ее решению.

Социальная цель реабилитации и педагогическая база ее обеспечения.

Основные задачи комплексной реабилитации в системе лечебной педагогики.

Психологический тип, присущий инвалидам-опорникам с рождения и детства.

Типичные приоритеты медико-психологической реабилитации студентов с ДЦП.

Методологические принципы современной педагогики в подходе к решению проблемы формирования, развития и саморазвития личности человека в ситуации высшего образования студентов с последствиями ДЦП.

Основные задачи психолого-педагогического обеспечения высшего образования обучающихся с последствиями ДЦП.

## **Раздел 3. Психолого-педагогические аспекты инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ**

### **1. Психолого-педагогические аспекты обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.**

Позиции при рассмотрении вопроса о психолого-педагогических особенностях обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Специфические трудности, возникающие при обучении студентов-инвалидов.

Механизмы компенсации физических нарушений.

Индивидуализация обучения обучающихся-инвалидов.

Коррекционная направленность обучения студентов-инвалидов.

Использование технических средств обучения (ТСО).

Валеологическая проблема при дистанционном обучении инвалидов.

Различные типы помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья.

### **2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.**

Сущность психолого-педагогического сопровождения.

Главное отличие психолого-педагогического сопровождения от других видов психолого-педагогической деятельности.

Понимающие отношения.

Разработка эффективного научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения.

Универсальные функции деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению реабилитации обучающихся с ОВЗ.

Научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации студентов с ОВЗ.

Синергетический подход в психолого-педагогическом сопровождении.

Комплексное научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения реабилитации обучающихся с ОВЗ.

Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ.

Социально-психологическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ.

Цели социальной реабилитации.

Методика реализации содержательной стороны психолого-педагогического сопровождения.

### **3. Реабилитационно-образовательная среда инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.**

Единое реабилитационно-образовательное пространство.

Основные принципы создания системы профессионального образования инвалидов на учрежденческом уровне.

Организационные структуры реабилитационно-образовательных учреждений.

Реабилитационно-образовательное пространство и реабилитационно-образовательная среда.

Реабилитационно-образовательные технологии: требования к ним, круг задач, которые они решают.

### **4. Профессионально важные качества преподавателей, необходимые для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ.**

Критерии готовности преподавателей сферы образования с обучающимися с ОВЗ к профессиональной деятельности.

Профессиональные качества преподавателя с обучающимися с ОВЗ.

Роль преподавателя современного вуза.

Психологическая подготовка и психологическая культура педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.

**4.2 Перечень тем лекций**

Тема лекции	Объем, ч
Доступность высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ	1
Анализ опыта обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в России	1
Особенности обучения и социализации обучающихся с ДЦП	2
Психолого-педагогические аспекты обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	2
Всего	6

**4.3. Перечень тем практических занятий**

Тема занятия	Объем, ч
Доступность высшего образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ	2
Анализ опыта обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в России	2
Инклюзивное образование обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	4
Информационная компетентность обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	4
Особенности дистанционного обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	4
Особенности обучения и социализации обучающихся с нарушениями слуха	11
Особенности обучения и социализации обучающихся с нарушением зрения	10
Особенности обучения и социализации обучающихся с ДЦП	11
Психолого-педагогические аспекты обучения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	2
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного высшего образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	5
Реабилитационно-образовательная среда инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	4
Профессионально важные качества преподавателей, необходимые для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ	5
Всего	64

**5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ****5.1. Формы аттестации**

Промежуточная аттестация знаний слушателей проводится в виде электронного тестирования и путем индивидуального опроса по результатам выполнения индивидуальных заданий на практических занятиях. Цель теста – дифференцировать уровень подготовки слушателей по отдельным разделам изучаемого материала.

Для допуска к зачету необходимо:

1. Посещение занятий.
2. Выполнение практических заданий.
3. Активное участие в работе на занятиях.
4. Текущее тестирование.

Освоение ДПП завершается обязательной итоговой аттестацией слушателей. Вид итоговой аттестации – зачет.

Для допуска к зачету необходимо выполнить весь объем практических занятий.

**Критерии оценки на зачете**

- «зачет», если слушатель обладает полными и глубокими знаниями программного материала, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). При ответе продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросу; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по из-

лагаемому материалу; правильно ответил на вопросы, показатель оценки сформированной компетенций не менее 55 %.

- «незачет» если слушатель не знает значительную часть программного материала, не показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций). Допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ввиду незнания отказался отвечать на вопросы; показатель оценки сформированной компетенций менее 55 %..

#### Критерии оценки устного опроса

Оценка	Критерии
«отлично»	выставляется слушателю, если он четко выражает свою точку зрения по рассматриваемым теоретическим вопросам, приводя соответствующие примеры
«хорошо»	выставляется слушателю, если он допускает отдельные погрешности в ответе на теоретические вопросы
«удовлетворительно»	выставляется слушателю, если он обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала
«неудовлетворительно»	выставляется слушателю, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений основного учебно-программного материала

#### Критерии оценки тестов

Ступени уровней освоения компетенций	Отличительные признаки	Показатель оценки сформированной компетенции
Пороговый	Слушатель воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.	Не менее 55 % баллов за задания теста.
Продвинутый	Слушатель выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.	Не менее 75 % баллов за задания теста.
Высокий	Слушатель анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.	Не менее 90 % баллов за задания теста.
Компетенция не сформирована	Слушатель показывает низкое знание терминов и основных понятий учебной дисциплины.	Менее 55 % баллов за задания теста.

#### Перечень вопросов для сдачи зачета

1. Дайте определение понятию «инклюзивное образование».
2. Какая образовательная среда должна соответствовать разнообразию потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?
3. Перечислите принципы инклюзивного образования.
4. Назовите основную цель системы инклюзивного образования.
5. Что включает в себя основной вектор развития высшего образования лиц с ОВЗ?
6. Перечислите критерии сформированности информационной компетентности у людей с ОВЗ.
7. В чем заключается основная цель компетентностного подхода в образовании?
8. Дайте определение понятию «дистанционное обучение».

9. Перечислите основные моменты, характеризующие дистанционное обучение.
10. Назовите отличия содержания педагогической деятельности при ДО от традиционной.
11. Перечислите взаимосвязанную совокупность инвариантных элементов структуры дидактической системы модели ДО.
12. Охарактеризуйте основные виды дидактических процессов при дистанционном обучении.
13. Какие технические средства обучения возможно применять при обучении студентов с ОВЗ?
14. Что нужно учитывать при разработке обучающих программ для ДО обучающихся с ОВЗ?
15. В чем главное отличие дистанционного обучения обучающихся с ОВЗ от дистанционного обучения остальных студентов?
16. Какое необходимое условие реализации модели ДО студентов с ОВЗ?
17. Обозначьте специфические трудности при обучении студентов с ОВЗ.
18. Какова роль специальных средств коррекции нарушенных и компенсации отсутствующих функций?
19. Какова роль значимой совместной деятельности в социализации и социальной адаптации?
20. Назовите два спектра адаптации человека.
21. Какие биосоциальные функции выполняет социальная адаптация?
22. Выделите важнейший аспект социальной адаптации.
23. Назовите направления социально-психологического сопровождения адаптации обучающихся с нарушением слуха.
24. В чем основная специфика образовательного процесса инвалидов по зрению?
25. Почему интегрированное образование инвалидов по зрению в школах рассматривается как потенциал для обучения в вузах?
26. Как решается вопрос обеспечения доступа к необходимой информации для незрячих и слабовидящих обучающихся?
27. Что чаще всего приводит к невозможности обеспечить студентов с нарушениями зрения необходимой литературой?
28. С помощью чего решается проблема информационного обмена, связанная с предоставлением результатов труда студентов-инвалидов по зрению?
29. Назовите самые распространенные трудности, встречающихся у инвалидов по зрению на этапе адаптации в вузе.
30. Перечислите факторы, облегчающие процесс адаптации обучающихся-инвалидов по зрению в вузе.
31. Какую теорию и проблемную ситуацию опередила практическая необходимость организации образования студентов с последствиями ДЦП в МИИ?
32. Какое необходимое условие обучения студентов с последствиями ДЦП возникло в виду недостатков, порождаемых этой болезнью?
33. Что понимается под термином «лечебная педагогика» в МГСГИ?
34. Перечислите основные задачи комплексной реабилитации в системе лечебной педагогики.
35. На что, в первую очередь, следует обращать внимание профконсультантам при консультации оптантов с ДЦП?
36. Какую стратегию должен выбрать педагогам, обучающим людей с ДЦП в целях более эффективного восприятия ими учебного материала?
37. Какой компенсаторный механизм, препятствующий реализации крайнего варианта дефицитарного развития личности вырабатывается у больных ДЦП?
38. Укажите типичные приоритеты медико-психологической реабилитации.
39. Назовите позиции при рассмотрении вопроса о психолого-педагогических особенностях обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

40. Выделите специфические трудности, возникающие при обучении студентов-инвалидов
41. Назовите главный принцип при формировании механизмов компенсации физических нарушений?
42. Дайте определение понятию «индивидуализация обучения».
43. Что предполагает коррекционная направленность обучения студентов-инвалидов?
44. Какие четыре группы специфических способов коррекционной работы, используемых при обучении лиц с физическими нарушениями, можно выделить?
45. С какой целью применяются технические средства обучения при обучении инвалидов?
46. Какие технические средства обучения и технологии используются при обучении инвалидов?
47. Какая проблема приобретает особую актуальность при дистанционном обучении инвалидов?
48. Перечислите различные типы помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья.
49. Что включает в себя понятие «психолого-педагогической поддержка»?
50. В чем заключается сущность психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ?
51. В чем заключается главное отличие психолого-педагогического сопровождения от других видов психолого-педагогической деятельности? П
52. Что является целью психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ?
53. Какую направленность должна иметь разработка эффективного научно-методического обеспечения психолого-педагогического сопровождения?
54. Перечислите и охарактеризуйте универсальные функции деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению реабилитации студентов с ОВЗ.
55. Что включает в себя научно-методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации студентов с ОВЗ?
56. Что представляет собой синергетический подход в психолого-педагогическом сопровождении?
57. Назовите приоритетные дидактические принципы при реализации комплексного научно-методического обеспечения.
58. Что предполагает нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации студентов с ОВЗ?
59. Что представляет собой социально-психологическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения социальной реабилитации студентов с ОВЗ?
60. В чем особенности методики реализации содержательной стороны психолого-педагогического сопровождения?

### **Тестовые задания промежуточной аттестации**

1. Совместное обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает  
инклюзия (+)  
интеракция  
индивидуализация
2. Различают два вида интеграции  
внутреннюю и внешнюю  
пассивную и творческую  
образовательную и социальную (+)

3. Инклюзия, предусматривающая включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками, называется

.....  
групповая интеграция

образовательная интеграция (+)

коммуникация

4. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного.

А.Н. Леонтьева

С.Л. Рубинштейна

Л.С. Выготского (+).

5. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала

Великобритания (+)

Россия

Франция.

6. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для данной категории людей с ОВЗ

дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

дети с нарушением интеллекта

дети с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа

все дети с ОВЗ (+).

7. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья (+)

сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в социальной среде

ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

8. Определите, какие из нозологических групп имеют право на получение профессионального образования.

с нарушением зрения

с нарушением слуха

с нарушением опорно-двигательного аппарата

все перечисленные категории (+).

9. Каким главным международным документом регулируются вопросы защиты прав людей с инвалидностью?

Конвенция ООН о правах инвалидов (+)

Всеобщая Декларация прав человека

Декларация о правах инвалидов

10. Каким нормативно-правовым актом определяется инклюзивное образование людей с ОВЗ в Российской Федерации?

Конституции Российской Федерации

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (+)

Слушателям, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторную итоговую аттестацию в установленные сроки. Слушателям, повторно не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на повторной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении установленного образца.

## 6. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 6.1. Требования к квалификации педагогических работников, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию процесса дополнительного профессионального образования

Высшее образование по направлению (специальности) «Педагогика» и стаж научно-педагогической или практической работы по данному профилю не менее 5 лет, а при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура) и ученой степени кандидата (доктора) педагогических наук - стаж научно-педагогической или практической работы в области педагогики не менее 1 года.

### 6.2. Требования к материально-техническим условиям

№ п/п	Учебные аудитории	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Аудитория 251 (лекционная)	Ауд. 251 – лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием для презентаций и имеющие выход в сеть Интернет (проектор, экран, терминал с сенсорным экраном, колонки).
2	Аудитория 122 (практические занятия)	Ауд. 122 - Специализированная аудитория информационных технологий (компьютерный класс), оборудованный компьютерной сетью, имеющей выход в сеть Интернет, с соответствующим программным обеспечением, мультимедийным комплексом для презентаций, с учебными плакатами и учебно-методической литературой).

### 6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

#### 6.3.1. Основная литература

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библи.
1	Нигматов З.Г., Ахметова Д., Челнокова Т. .	Инклюзивное образование	УМО	Казань: Познание	2014	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257842</a>
2	Поветкина Т. Е., АLEXИНА Е. В., Калишкина Д. С.	Инклюзивное образование: теория, нормативно-правовые основы, практика		Воронеж: ВГПУ	2015	2
3	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс		М.: Флинта	2010.	2

**6.3.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания	Электронный ресурс, режим доступа
1	Д.З. Ахметова	Педагогика и психология инклюзивного образования	Казань: Познание	2013	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257980">http:// biblioclub.ru/ index.php?page= book amp;id= 257980</a>
2		Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. —	СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена	2008	Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. —
3		Инклюзивное образование. Выпуск 1-4	М.: Центр «Школьная книга»	2010	Инклюзивное образование. Выпуск 1-4

**6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.**

1. Библиотека Гумер - Педагогика. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php).
2. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>.
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
4. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
10. [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru), [www.google.ru](http://www.google.ru), [www.rambler.ru](http://www.rambler.ru) - Поисковые системы.
11. <http://www.fgosvo.ru> - Официальный сайт ФГОС ВО.
12. <http://www.catalog.vsau.ru/> - Электронный каталог Научной библиотеки ВГАУ
13. <http://outfund.ru/> - Фонд «Выход»
14. <https://perspektiva-inva.ru/> - РООИ «Перспектива»
15. <http://znanium.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
16. <http://e.lanbook.com> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
17. [www.prospektnauki.ru](http://www.prospektnauki.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
18. <http://rucont.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
19. <http://www.cnsnb.ru/terminal/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I
20. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

21. <http://archive.neicon.ru/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

22. <https://нэб.рф/> – Электронный каталог библиотеки Воронежского государственного аграрного университета имени императора Петра I

## 6.5. Средства обеспечения освоения дисциплины

### 6.5.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Практические занятия, лекции	АСТ-тестирование	+		
		Microsoft Office 2010 Std, Abbyy FineReader 9.0 Corp			+

### 6.5.2. Аудио - и видеопособия

Не предусмотрено.

## 6.4. Общие требования к организации учебного процесса

Учебный процесс дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инклюзивное образование» в достаточной степени обеспечен актуальной основной учебной литературой, имеющейся в научной библиотеке и в читальных залах ВГАУ.

Программа повышения квалификации в полной мере обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения в соответствии с потребностью. Данный комплект ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает круглосуточный доступ.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в программе повышения квалификации.

В Университете сформирована электронная информационно-образовательная среда, которая обеспечивает доступ к учебным планам, к дополнительным образовательным программам повышения квалификации и переподготовки кадров, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам.

ВГАУ имеет достаточно развитую и современную материально-техническую базу, что позволяет преподавателям проводить учебные занятия на достаточно высоком уровне: имеет специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории с презентационным оборудованием для проведения занятий лекционного типа, учебные аудитории для проведения практических занятий с достаточным количеством рабочих мест на ПК с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Все помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Преподавательский состав дополнительной профессиональной программы повышения квалификации полностью соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к ним.